

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВЫБОРА
И НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА»**

Ярославль

1. Введение

Отчёт о фазе осуществления проекта

Реализация инновационного проекта направлена на реализацию положений Федерального закона от 31 июля №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который определяет необходимость создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма.

В связи с необходимостью поиска инновационных средств, обеспечивающих реализацию воспитательных задач в общеобразовательном учреждении возникает потребность в их инновационном поиске.

Инновационная деятельность педагогического коллектива средней школы № 1 позволит выявить пути достижения единства содержательной и процессуальной сторон формирования готовности подростков к саморазвитию, определить и реализовать формы внедрения результатов научного осмысления результатов инновационной деятельности в практику педагогического сопровождения формирования готовности подростков к саморазвитию; педагогического сопровождения их экзистенциального выбора и нравственного становления школьника.

Создание на базе средней школы № 1 инновационной площадки позволит с одной стороны, повысить качество воспитательной деятельности, осуществить поиск педагогических средств воспитания, реализуемых в образовательной среде средней школы № 1.

В рамках исследований в этой области будут решены следующие **проблемы**:

- Какие методы обеспечивают педагогическое сопровождение экзистенциального выбора и нравственное становление школьника?
- Каковы условия использования условий и методов педагогического сопровождения экзистенциального выбора и нравственного становления школьника в образовательном процессе и внеурочной деятельности?
- При каких условиях, в каких формах можно обеспечить взаимодействие семьи и образовательного учреждения по проблеме создания условий экзистенциального выбора и нравственного становления школьника?
- При каких условиях, в каких формах можно обеспечить взаимодействие образовательного учреждения и внешней среды для создания условий экзистенциального выбора и нравственного становления школьника?

Мы считаем, что для решения выше обозначенных вопросов необходимо вести исследовательскую работу в рамках инновационного проекта по внедрению педагогических средств и условий педагогического сопровождения экзистенциального выбора и нравственного становления школьника; включить в практику системы повышения квалификации педагогов.

2. Проектное предложение

2.1. Общая информация

Исследования РГПУ им. А.И.Герцена подтвердили тот факт, что современные школьники «хорошую школу» связывают с удовлетворением потребности в саморазвитии через осуществление выбора, участие в самоуправлении, самовыражении в досуговой деятельности.

В современной психолого-педагогической науке вызывает особый интерес проблема педагогического сопровождения экзистенциального выбора и нравственного становления школьника.

Анализ научной литературы отечественных исследователей позволил сделать вывод, что *педагогическое сопровождение* – это реализация «педагогики свободы» в широком смысле и в узком – формирование «самости».

Проблема: Как это реализовать в условиях образовательного учреждения.

1 этап. Самопознание.

Самопознание – это не только понять свои сильные и слабые стороны, но и компенсировать то, что не достает для самореализации.

Критерии готовности к саморазвитию должны отражать внешние, такие как среда, особенности обучения и воспитания и внутренние – это потребности, интересы, стремления, склонности и т.п.) факторы.

Педагогическое сопровождение - система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности, направленная на стимулирование инициативы в выборе оптимальных решений по выходу из проблемных ситуаций и преодоления жизненных трудностей, создание условий для осмысления своего потенциала и реализации проекта самосовершенствования.

2 этап. Стимулирующая диагностика.

Найти ресурс в сфере психологического, физического, социального и духовного благополучия. Появление потребности актуализации своих потенциальных возможностей для преодоления проблем в мотивационной, эмоциональной, когнитивной, проективной, волевой, экзистенциальной, саморегуляционной сферах личности.

3 этап. Самостоятельный выбор собственной позиции в дилеммной ситуации

Саморазвивающаяся личность – это субъект не только собственной жизни, жизненного выбора, но и культуры, ценностно-нравственных отношений.

Важна ключевая позиция в том, что в основу образовательных отношений должна быть положена система формирования навыков и умений обучаться, моделирование суждений для освоения социальных и профессиональных ролей по вопросам самоопределения, «культурный фон».

4 этап. Мотивация саморазвития.

Любая потребность побуждает мотив, если есть потребность в общении, то активизируется мотив общения, есть потребность в саморазвитии. Мотивация обеспечивает поиск ценностных ориентаций и направляет личность, побуждая к самостоятельному включению во взаимодействие с социумом, выбору жизненной роли в соответствии со своими предпочтениями.

Условия: применение эмоционально насыщенного учебного материала, привлечение позитивно направленного социального, культурного и природного окружения; стимулирование инициативности подростков; активизация познавательных сил, развитие любознательности, страсти самопознания, подлинного интереса к себе и «самопостроения».

Формы: 1-4 класс «Игровые методики»,
5-9 класс «Решение игровых кейсов с дилеммными ситуациями»,
10-11 класс «Дискуссионные площадки».

Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора и нравственного становления школьника как обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности остаются декларацией, так как методическое обеспечение условий формирования саморазвития подростков, в том числе в условиях общеобразовательного учреждения включает в себя следующие направления:

1. Включить в образовательные отношения современные методы, формирующие экзистенциального выбора и нравственного становления школьника, дилеммные ситуации, методы стимуляции самооценочной деятельности.
2. Обеспечить включение во внеурочную и досуговую деятельность технологии, обеспечивающие мотивацию рефлексивного сознания подростков, направленную на взаимодействие с субъектами образовательных отношений в этической беседе, дискуссии, рефлексивном диалоге; формирование потребности изменений в самом себе через стимуляцию самостоятельного выбора собственной позиции в дилеммной ситуации.
3. Организовать взаимодействие образовательного учреждения и внешней среды для формирования готовности подростков к экзистенциальному выбору и нравственному становлению через средовый фактор и обеспечить самопреодоление, самопроектирование, Я-моделирование во всех сферах собственной жизнедеятельности.

В результате нашего проекта будет разработано научно-методическое обеспечение по ряду практико-ориентированных направлений, в том числе:

- определены методы стимулирования экзистенциального выбора и нравственного становления, которые можно использовать на уроках, разработаны методические рекомендации к использованию этих методов в образовательном процессе;
- определены методы формирования готовности к экзистенциальному выбору и нравственному становлению, которые можно использовать во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, разработаны методические рекомендации.

3. Общая стратегическая цель проекта

Создание системы научно-методического сопровождения процесса экзистенциального выбора и нравственного становления школьника.

3.1. Конкретная цель проекта

Организация педагогического сопровождения экзистенциального выбора и нравственного становления школьников.

3.2. Целевые группы

Целевые группы включают в себя

- Муниципальные и региональные системы управления образованием
- Педагогические коллективы образовательных учреждений
- Учащиеся
- Родители
- Социальные партнеры, в том числе

- Институт педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
- МОУ ДПО «Городской центр развития образования»,
- ГОАУ ЯО «Институт развития образования»,
- ГПО АУ ЯО «Ярославский педагогический колледж»,
- центры дополнительного образования муниципальной системы образования.

3.3. Стратегия реализации

Реализация проекта «Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора и нравственного становления школьников» предполагает осуществление взаимодействия педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров.

В ходе проекта предполагается обмен опытом, осмысление, уточнение полученных результатов в виде выступлений на конференциях, подготовки публикаций, разработки методических рекомендаций и т.д.

В рамках реализации проекта будут научно обоснованы и практически проверены педагогические средства и условия формирования готовности подростков к экзистенциальному выбору и нравственному становлению школьников.

Будет определена роль других институтов (центров дополнительного образования и др.) в деле формирования готовности учащихся к экзистенциальному выбору и нравственному становлению, что обеспечит расширение образовательного пространства.

3.4. Задачи

1. Разработка диагностического инструментария по исследуемому вопросу;
2. Отслеживание динамики готовности к экзистенциальному выбору и нравственному становлению;
3. Корректировка организации, методики и содержания уроков и курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование готовности к экзистенциальному выбору и нравственному становлению.
4. Обобщение, систематизация и трансляция полученных результатов на уровне региона и России: обучение на курсах повышения квалификации учителей методам формирования готовности учащихся к саморазвитию, участие в научно-практических конференциях, публикации в научно-методических изданиях, подготовка к печати методических рекомендаций и видео-уроков.

3.5. Предполагаемая продолжительность проекта и его основные этапы

Продолжительность: 2021г. – 2026г.

Основные этапы

Первый *Организационно-технический этап* (2021-2022 гг.)

Второй *Экспериментальный этап* – (2022-2025 гг.)

Третий *Итоговый этап* - 2025 г.

Научный руководитель: Рожков Михаил Иосифович, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Совместно с руководителем проекта обеспечивает организацию взаимодействия всех участников проекта, перспективное планирование инновационной работы. Участвует в разработке технических заданий. Планирует контроль результатов по внедрению проекта. Обеспечивает взаимодействие участников проекта. Организует распространение опыта через участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.д. Осуществляет систематический контроль за внедрением проекта. Систематизирует информацию по проекту. Координирует разработку и распространение учебно-методических материалов.

Координатор проекта: Аракчеева С.А., кандидат педагогических наук, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1».

Руководитель проекта на уровне школы: Федосеев И.Н., заместитель директора по УВР.

Совместно с руководителем проекта обеспечивает взаимодействия всех участников проекта, перспективное планирование инновационной работы. Организует и

координирует работу по созданию документальной базы. Организует инновационную работу. Осуществляет сбор и накопление информации, координирует информационные потоки. Распространяет опыт, накопленный в ходе реализации проекта. Организует своевременное составление отчетной документации.

3.6. Процедура оценки и показатели эффективности результатов проекта

Цель – проверка эффективности результатов проекта.

Периодичность - процедура оценки психофизического здоровья школьников представляет собой регулярный мониторинг – не реже 1-го раза в полугодие.

Трансляция и распространение результатов проекта будут оцениваться по степени их востребованности.

Методы - наблюдение, анкетирование, тест «шкала Апанасенко», метод включенного наблюдения, опрос..

Аудитория – педагоги, администрация образовательных учреждений, руководители системы образования будут получать информацию о результатах оценки проектной деятельности в виде заключений экспертной комиссии, протоколах обработки тестов и анкет.

Объективность – оценки будет обеспечена подключением к работе независимых экспертов, широкой базой исследования.