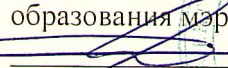


СОГЛАСОВАНО
заместитель директора департамента
образования мэрии города Ярославля
 Е.А. Ильина



УТВЕРЖДЕНА
директор школы
 Г.Н. Петрунина
приказ № 01-19/ от 30.12.2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»**

на 2020 – 2024 г.г.

Принято на заседании педагогического совета
19.12.2019 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	стр. 3
.....	
1. Пояснительная записка	стр. 8
.....	
1.1. Введение	стр. 8
.....	
1.2. Общие сведения о школе	стр. 9
.....	
1.3. Кадровые условия	стр. 9
.....	
1.4. Анализ воспитательной работы	стр. 10
.....	
1.5. Анализ образовательных результатов обучающихся	
.....	
2. Информационно-аналитическая справка о муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №1»	стр. 23
.....	
2.1. SWOT-анализ оценки уровня развития школы	стр. 25
.....	
3. Концепция развития школы	стр. 31
.....	
4. Реализация программы развития	стр. 38
.....	
5. Проекты программы развития	стр. 40
.....	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» на период 2020 – 2024 г.г.
Дата принятия решения о разработке Программы развития на период 2020 – 2023 гг.	27.03.2019 г. Приказ по школе № 01 – 19/ Принята педагогическим советом 19.12.2019г, протокол №3 с учетом мнения Управляющего совета
Заказчик Программы развития	Департамент образования мэрии города Ярославля, администрация средней школы №1
Основные разработчики Программы развития	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив школы, родительская общественность, социальные партнеры
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – Национальный проект «Образование» 2019-2024гг утв. 24.12.2018 – Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; – Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников – Конвенция о правах ребёнка. – Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271. – Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 № 497. – Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года – Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 – 2020 годы. – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 – Устав средней школы №1 – Локальные акты школы
Цель Программы развития	Создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников образовательного процесса направлена на повышение качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий
Задачи Программы развития	1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность

	<p>образования для всех групп обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создать и реализовать модель мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. 3. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования 4. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. 5. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования 6. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы 7. Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт. 8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность. 9. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду. 10. Создать условия для развития и поддержки общественных инициатив с привлечением родительской общественности в деятельность школы. 11. Создание современной инфраструктуры школы, обеспечивающей эффективное освоение образовательных программ.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Современная школа» Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс 2. Проект «Успех каждого ребенка» Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию. 3. Проект «Современные родители» Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности 4. Проект «Цифровая образовательная среда» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

	<p>5. Проект «Учитель будущего» Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом</p> <p>6. Проект «Здоровье» Цель: создание в ОО комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формирования культуры здорового образа жизни</p> <p>7. Проект «Школа территория безопасности» Цель: Обеспечение комплексной безопасности работы школы</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>1. Проект «Современная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ. ✓ Положительная динамика на ОГЭ ЕГЭ. ✓ Обновление содержания и методов обучения предметных областей. ✓ Обновление МТБ школы: обновление оборудования предметных кабинетов, оснащение школы оборудованием для робототехники, зонирование школы для КТД ✓ 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций. ✓ 100% освоение ФГОС ✓ Создана универсальная безбарьерная среда. ✓ До 10%-30% обучающихся обучаются по дополнительным общеобразовательным программам профильного обучения ✓ Освоена методология наставничества. ✓ До 10-15% обучающихся получают образование в сетевой форме. <p>2. Проект «Успех каждого ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ До 10-30% обучающихся участников открытых онлайн уроков «Проектория» ✓ До 5-30% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее» ✓ До 5-20% обучающихся, получивших рекомендации по построению ИУП ✓ До 5-20% обучающихся охвачено наставничеством ✓ До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы ✓ До 2-15% обучающихся 5-11 классов осваивающие ООП по ИУП, в сетевой форме ✓ До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня ✓ 100% обучающихся охвачены профориентационной работой ✓ Не менее 70 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников ✓ до 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет занимаются в системе дополнительного образования ✓ В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей <p>3. Проект «Современные родители»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ До 5-40% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность ✓ 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания
	<p>4. Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью ✓ 100% обучающихся владеют цифровыми навыками ✓ До 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками ✓ Создана безопасная цифровая среда в школе
	<p>5. Проект «Учитель будущего»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ До 25% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий ✓ До 5-10% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками ✓ До 10-25% педагогов вовлечены в проектно-исследовательскую работу ✓ До 5 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации ✓ 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы
	<p>6. Проект «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В школе создана здоровая, комфортная здоровьесберегающая среда ✓ 100% обучающихся охвачены профилактической работой по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе ✓ До 80% обучающихся своевременно вакцинированы ✓ 100% обучающихся прошли медицинский осмотр ✓ Максимально возможная стабилизация здоровья и обеспечение положительной динамики роста численности обучающихся в 1 и 2 группе здоровья
	<p>7. Проект «Школа - территория безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у 100% обучающихся и педагогов ✓ Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире у 100% обучающихся. ✓ Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций у 100% педагогов и обучающихся. ✓ Снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций; ✓ Уменьшение детского травматизма во время учебного процесса и внеклассных мероприятий ✓ Совершенствование навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях. ✓ Улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников учреждения
Сроки и этапы реализации Программы	<p>10.01.2020 – 30.06.2024г</p> <p>Первый этап (январь – август 2020) – аналитико-проектировочный:</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2024 гг.</p>

	<p>Второй этап (сентябрь 2020 –декабрь 2023 учебные годы) – реализующий Реализация мероприятий плана действий Программы; Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</p> <p>Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p>
Источники финансирования Программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим Советом и администрацией школы
Ф.И.О., должность, телефон руководителя Программы	Петрунина Галина Николаевна, директор средней школы №1, 21-36-35
Сайт в Интернете	яршкола1.рф

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1» на 2019 - 2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии Поручениями Президента Российской Федерации до 2024 года и является логическим продолжением предыдущей программы развития школы. Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года, государственной программой Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика Ярославской области на 2014 – 2020», потребностями субъектов образовательных отношений, а также является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на перспективу.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом происходит переход от учебно-предметной ориентации образования к решению комплекса задач по развитию личностных способностей обучающихся на основе включения их в культурное пространство, осмысления ценностей и норм, способов мышления и творчества. Новая образовательная практика определяется отказом от преимущественного учебно-предметного принципа содержания образования в пользу надпредметного и метапредметного подходов. Значение приобретает решение вопроса о направленности образования на получение знаний и развитие компетенций - воспитания социально-адаптированной личности, деятельностной, способной к реализации собственных творческих идей. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

Следовательно, на сегодняшний день одной из актуальных задач образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательных отношений в школе. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательных отношений школы на качественно новый уровень.

Данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно - образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно - ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении создания условий для проявления инициативы и активности обучающихся и педагогов;
- нового представления «качественного образования»;
- укрепления единства образовательного пространства.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития образовательной политики и достижения нового качества образования.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Настоящий документ представляет собой Программу развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» на 2020-2024 годы. Программа развития определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации.

1.2. Общие сведения о школе

Год основания	1973
Статус	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1»
Учредитель	городской округ «Город Ярославль», функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля
Учредительные документы	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная департаментом образования Ярославской области, серии 76ЛО2 № 0000748 (регистрационный номер №493/15 от 29.12.2015г)
	Свидетельство о государственной аккредитации департамента образования Ярославской области серии 76А01 №0000245 (регистрационный номер № 189/15 от 29.12.2015г.)
Юридический и фактический адрес	150049, г. Ярославль, улица Салтыкова – Щедрина дом 75
e-mail	yarsch001@yandex.ru

На 01.01.2020 г. в школе обучается 756 человек, количество классов – 29.

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 02.11.2015 № 01-05/861.

Территория школы благоустроена, оборудована видеонаблюдением, имеет металлическое ограждение. На пришкольной территории находится специально оборудованная спортивная площадка для игры в волейбол, баскетбол, футбольное поле, хоккейный корт, стадион с учебно-тренировочным комплексом «Полоса препятствий». Территорию ежегодно украшают цветники и газоны.

Школа соответствует требованиям СанПиН (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), пожарной и антитеррористической безопасности. Здание школы оборудовано водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации.

Для качественной организации обучения в школе функционируют оснащенные специализированные кабинеты. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. Школа подключена к интернету через провайдера ОАО «Ростелеком» со скоростью доступа до 100 Мбит/с. Все компьютеры включены в локальную сеть. Для учебных целей используются 60 компьютера, в административных помещениях используются 11 компьютеров. В школе имеется: 27 мультимедийных проекторов и экранов, 5 интерактивных досок, 6 принтеров, 1 МФУ, 2 сканера, функционирует официальный сайт школы, где регулярно выкладывается и обновляется информация. Сайт соответствует существующим требованиям. Все участники образовательного процесса имеют доступ к автоматизированной информационной системе «АСИОУ. Электронный журнал. Электронный дневник».

В школе имеется столовая, оборудованная современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН; отремонтированное, оформленное помещение зала для приема пищи; безналичная (через терминал) система оплаты. В школе работают медицинский и процедурный кабинет.

1.3. Кадровые условия

Для развития образовательной организации, достижения качественно новых, более высоких результатов образования повышения конкурентоспособности школы необходим качественно новый профессиональный кадровый потенциал. Школа укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

В 2019 году в школе работает 45 педагогических работника и 6 членов администрации (без внешних совместителей). Из них 43 учителя (95,5%) имеют высшее педагогическое

образование, 2 – среднее профессиональное по направлению деятельности образовательной организации (4,5%).

Качественный состав учителей школы:

- 4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;
- 4 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения»;
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

В школе 12 учителей имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 26,6% от общего числа педагогов. Еще 22 учителя имеют первую квалификационную категорию, что составляет 48,8% от общего числа педагогов. 7 педагогов не имеют квалификационной категории, что составляет 15,5% от общего числа учителей, из них 5 человек – молодые специалисты. Оценка возрастного состава учителей школы показывает, что почти в равных пропорциях работают учителя, имеющие солидный педагогический стаж, и учителя, имеющие возраст до 30 лет. В силу этого серьезной проблемой остается старение педагогического коллектива и необходимость повышения квалификации молодых педагогов.

В школе функционирует семь школьных методических объединений: учителей русского языка и литературы; учителей иностранного языка; учителей математики; учителей истории, обществознания, географии; ИЗО, технологии и музыки; учителей физики, химии, биологии; учителей физической культуры и ОБЖ; учителей начальной школы.

Таким образом, качественный состав педагогического коллектива позволяет обеспечить высокий уровень учебно-воспитательного процесса.

1.4. Анализ воспитательной работы школы

Цель воспитательной работы:

Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно – нравственному, физическому развитию ребенка, через обеспечение качественного образования в условиях эффективной работы школы.

Задачи:

1. Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании работы с классом.
2. Педагогическому коллективу и социально-психологической службе школы разработать программу направленную на профориентацию обучающихся.
3. Создать школьный спортивный клуб.
4. Повысить качество работы по направлению мониторинг ГТО в 2-10 классах.
5. Создать площадку для изучения правил дорожного движения.
6. Классным руководителям 1- 4 классов провести открытые мероприятия по профориентации.

Исходя из вышеперечисленных цели и задач, в течение 2015-2019 г.г. осуществлялась плановая работа по созданию образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно – нравственному, физическому развитию ребенка, через обеспечение качественного образования в условиях эффективной работы школы.

Воспитательная работа школы традиционно велась по основным направлениям соответствующим ФГОС ООО:

1. Гражданско-патриотическое и гражданско-правовое направление
2. Духовно-нравственное воспитание и художественно-эстетическое направление
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся
4. Спортивно-оздоровительное направление
5. Деятельность классных руководителей
6. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма
7. Профессиональная ориентация обучающихся
8. Дополнительное образование
9. Формирование экологической культуры

1.4.1 Гражданско-патриотическое и гражданско-правовое направление

Задачи:

- воспитание личности патриота и гражданина;
- формирование чувства любви и уважения к родной школе, к своей стране; чувства ответственности за судьбу Родины;
- формирование гражданского самосознания, становления активной жизненной позиции;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

В течение прошедшего периода педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Главная задача патриотического воспитания это-любовь к Родине, готовность к её защите, чувство гордости за свою Родину, свой народ, уважение к её свершениям, достойным людям.

На классных часах классными руководителями формируются понятия добра и зла, высокой ценности нравственности, обращение сознания школьников к высоким идеалам, формирования у ребят самостоятельных представлений о благородстве и уважении к России.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину и желание старшеклассников принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.

Основные мероприятия, в которых школьники приняли участие:

- ✓ Посещение мемориала Детям блокадного Ленинграда
- ✓ Линейка памяти, посвященная выводу войск из Афганистана
- ✓ Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили...»
- ✓ Встречи с ветеранами боевых действий
- ✓ Уроки мужества, посвященные очередной годовщине победы в ВОВ
- ✓ Городской урок мужества «Дети блокады»
- ✓ Вахта Памяти у мемориала Вечного огня
- ✓ Городской урок мужества, посвящённый Дню Победы
- ✓ Оборонно-спортивная игра «Победа»
- ✓ Несение Вахты Памяти на Посту №1- уровень город
- ✓ Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки - **Крайнов Александр – 2 место в городе**

Следует отметить, что в 2018-2019 учебном году ученики школы дважды принимали участие в очень ответственных мероприятиях – несение Вахты памяти на Посту №1 у мемориала Вечного огня в городе Ярославле, и возложении венков губернатором ЯО на воинском кладбище 22 июня.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне, однако следует отметить, что в ряде мероприятий 2018-2019 учебного года, проводимых на уровне района и города, наши ученики участия не принимали: «Летчики герои Ярославского неба», конференция «Как наши деды воевали» по причине незаинтересованности учителей ведущих преподавание истории в 5-6 классах.

Традиционная цель гражданско-правового воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования на период до 2020 года сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Основные мероприятия по данному направлению

- ✓ Городской урок мужества «Жертвы политических репрессий»
- ✓ Библиотечные уроки «Свои права я должен знать»
- ✓ Правовая игра «Легко ли быть президентом»
- ✓ Правовая игра среди команд школ 1 и 25
- ✓ Областная конференция «Отечество» - 3 место
- ✓ Городская игра «мой город»
- ✓ Классные часы
- ✓ Показательные выступления сотрудников ГО и ЧС 5-е классы
- ✓ Уроки первой помощи (МЧС)
- ✓ Городской урок самоуправления
- ✓ Городской форум волонтеров
- ✓ Форум российской молодежи
- ✓ Линейка памяти Чернобыль – город особого назначения

1.4.2 Духовно-нравственное воспитание и художественно-эстетическое направление

Задачи:

- совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
- способствовать развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества;
- сохранять и развивать традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

В 2019 году по предложению ДК имени Добрынина в школе проходил конкурс шляпок, в котором учащиеся проявили творчество и фантазию.

Помимо школьных праздников ученики принимали участие и в городских мероприятиях творческой направленности под руководством учителей Смирновой Ю.В., учителя технологии, и Смирновой В.Р., учителя изобразительного искусства:

- Новогодний и рождественский сувенир
- Цветочная карусель
- Люблю тебя, родная сторона
- Краса масленица!
- Пасхальная радость

Список мероприятий проведенных в 2018-2019 учебном году

- ✓ 1 сентября
- ✓ Городская игра на стадионе спартаковец «Ярославль, в школу» – 3 место
- ✓ Концерт ко Дню учителя
- ✓ Новогодние мероприятия
- ✓ Мероприятия к 9 мая
- ✓ Вечерний Праздничный концерт 8 марта

- ✓ Вечерний концерт для мам и бабушек «Букет мелодий» посвященный дню матери
- ✓ Выступление в ракетном училище (2 в классе)
- ✓ Праздники Последнего звонка и выпускные вечера
- ✓ Праздник подведение итогов года

Большим мероприятием, проведенным в марте 2018 г., стал 45- летний юбилей школы. Практически все педагоги школы принимали участие в его проведении, украшении школы, встрече гостей и т. д.

1.4.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся

Профилактика правонарушений и безнадзорности учащихся в соответствии с требованиями Федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» велась силами классных руководителей, социально-психологической службы, в сотрудничестве со специалистами системы профилактики ОДН и ЗП Кировского района, а в ряде случаев и при содействии Отделов полиции.

Педагогическим коллективом школы проводится большая работа по предупреждению негативных проявлений со стороны учащихся:

- Ознакомление учащихся и их родителей с правилами поведения в школе и вне ее, с ответственностью за нарушение правил.
- Сбор информации для социально-психологической службы школы: анкетирование классных руководителей;
- Беседы с учащимися и родителями, проведенные классными руководителями, психологом, социальным педагогом, директором школы, заместителями директора по УВР и ВР.
- Составление социального паспорта школы.
- Информирование родителей о пропусках уроков и неуспеваемости.
- Посещение на дому детей из социально неблагополучных семей.
- Привлечение учащихся к полезной деятельности (трудовой, спортивной, творческой).
- Информирование семей о возможностях социальной и материальной поддержки.
- Проведение внеурочных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, по правовой тематике.
- Внутришкольный учет и индивидуальная профилактическая работа с детьми, склонными к девиантному поведению.
- Информирование ПДН, ОДН и ЗП, отдела социальной защиты о неблагополучии учащихся и их семей.
- Проведение профилактических мероприятий совместно с инспектором ОДН ОП Кировский.

Однако, несмотря на большую работу в рамках этого направления, увеличивается количество детей состоящих на внутришкольном учете:

Динамика обучающихся состоящих на разных видах учета за 2017-2019 г.г.

2017-2018			2018-2019		
в ОДН	в КДН	Внутришкольный	в ОДН	в КДН	Внутришкольный
1	1	1	3	2	8
Трифонов Р.	Трифонов Р.	Плющенко В.	Салькова В. Трифонов Р. Масалев И.	Салькова В. Трифонов Р.	Салькова В. Плющенко В. Панасов М. Трифонов Р. Арсеньев Ян Аничева А. Бережнов Д. Кабанова К.

Основными причинами постановки обучающихся на внутришкольный контроль являются – нарушение правил поведения обучающихся в школе.

В соответствии с Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МОУ «Средняя школа №1» ежегодно проводится тестирование на раннее немедицинское потребление ПАВ, обучающихся достигших 13 лет.

Динамика количества обучающихся принимающих участие
в социально-психологическом тестировании

Год	Количество обучающихся достигших 13 лет	Количество обучающихся давших согласие	Количество обучающихся отказавшихся от тестирования	Количество обучающихся прошедших тестирование
2016-2017	324	259	65	226
2017-2018	325	257	68	243
2018-2019	293	227	86	225

1.4.4. Здоровье - сберегающая деятельность и спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию.

Одной из первоочередной задач школы является сохранение и укрепление здоровья детей. Реализуя задачу вовлечения обучающихся в процесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

В 2018-2019 учебном году в школе создан «Школьный спортивный клуб» (ШСК)

Мероприятия (внутришкольные) по спортивно-оздоровительному воспитанию

- ✓ Соревнования по пионерболу, волейболу
- ✓ Соревнования по шахматам («Белая ладья»)
- ✓ Соревнования ШСК по пионерболу
- ✓ Спортивное многоборье 9-11 классы
- ✓ Конкурс агитбригад «Со здоровьем я дружу»
- ✓ «Веселые старты»
- ✓ Городские соревнования «Народные забавы»-
- ✓ Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы
- ✓ Легкоатлетическая эстафета на призы В.Терешковой
- ✓ Всероссийский урок «Профилактика СПИД»
- ✓ Конкурс агитбригад «Со здоровьем я дружу»
- ✓ Работа центра ЦПМСС по программам.

В рамках Всероссийского движения ГТО ученики 11 классов школы уже четвертый год принимают участие в сдаче норм ГТО.

Динамика количества, полученных значков

год	Количество сдающих нормы ГТО	Количество полученных значков
2015-2016	5	2

2016-2017	3	1
2017-2018	4	0
2018-2019	7	0

Ученики 2-10 классов в рамках сдачи норм ГТО так же проходят мониторинг ГТО, в школе разработано и принято положение о мониторинге достижений учащихся.

1.4.5. Деятельность классных руководителей

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классными руководителями планировалась и велась работа в соответствии с Положением о деятельности классного руководителя МОУ «Средняя школа №1», составленного на основе нормативных документов и с учётом методических рекомендаций.

1.4.6. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

Работа по предупреждению детского травматизма на дорогах в школе проводится системно на протяжении ряда лет в соответствии с Программой ПДТТ и планом работы школы.

На заседаниях Совета профилактики и на родительских собраниях обсуждается информация ГИБДД об увеличении случаев травматизма несовершеннолетних вследствие несоблюдения правил дорожного движения. На родительские собрания в 1 классы приглашаются для беседы инспектора по безопасности дорожного движения. В рамках профилактических бесед специалисты ГИБДД проводят беседы с обучающимися о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

В начале учебного года ученики и классные руководители 3-4-5 классов проходят компьютерное тестирование, направленное на выявление уровня знаний правил дорожного движения.

1.4.7. Профессиональная ориентация обучающихся

В соответствии с ФГОС профессиональная ориентация является одним из важных направлений работы современной школы. Необходимо отметить, что школа принимала участие во всех мероприятиях городского уровня. Такими мероприятиями являются ярмарки профессий, на которых ученикам рассказывают о профессиях, которые можно получить в нашем регионе, показывают различные мастер классы. Хорошую помощь в профориентационной работе со старшеклассниками оказывают онлайн -уроки «Проектория»

Ученики приняли участие:

- ✓ Внеклассное мероприятия для обучающихся 10 класса «Проектируем будущее»
- ✓ Участие в профориентационном мероприятии «Образование 2018»
- ✓ Онлайн- уроки по профориентации « Проектория»

В 2018-2019 учебном году учителя 1-4 классов активно приняли участие в открытых классных часах «Все профессии важны», ученики в занимательной форме изучали существующие профессии, в некоторых классах присутствовали и рассказывали о своих профессиях родители. Необходимо отметить, что именно родители могут оказать большую помощь в работе по данному направлению.

Наиболее популярной формой работы в рамках профориентации в стали профориентационные экскурсии: ученики 6 а, 6 в, 7а и 7в классов посетили Телеканал « 1 Ярославский»; ученики 7 в и 9 а класса побывали на СЖД; ученики 7 в класса посетили зоологический музей на базе педагогического университета; ученики 9 а класса побывали в главном здании Сбербанка

Ярославля на мероприятии « Час кода»; а ученики 9 в класса посетили ООО «Ростелеком», где познакомились с инновационной программой «Умный дом».

В этом учебном году по предложению Центра Молодость ученики 8 а класса вместе с классным руководителем Румянцевой Е.Ю. приняли участие в профориентационном проекте «Вектор», в котором на бесплатной основе ученики встречались с известными людьми Ярославля, посещали Волковский театр и другие интересные места города. Ребята получили возможность пройти психолого- профориентационное тестирование, задать вопросы известным людям. В 2019-2020 учебном году эта работа будет продолжена на базе 8 в класса.

По предложению одного из наших социальных партнеров, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского в сотрудничестве с департаментом образования мэрии города Ярославля в июне учебного года на базе оздоровительного лагеря школы, работал отряд профориентационной направленности для учеников 7 классов. С участниками этого отряда (который был сформирован на базе 7 в класса) работали подготовленные студенты, по разным направлениям: -« Я лидер», «Познай себя» и другим. Помимо этого ученики находили время и для отдыха: посетили ботанический сад ЯГПУ, зоопарк, участвовали в мастер- классе по бумагопластике, в соревнованиях по футболу, экологическом квесте. К сожалению, необходимо отметить, не заинтересованность классных руководителей 7 а и 7 б классов (Козловой А.А. и Шашковой О.А.) в работе лагеря.

1.4.8. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. В школе согласно тарификации 27 часов отводится на занятие по лицензированным программам доп. образования. Эти часы распределены по учителям предметникам с целью занятий для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ развитию спортивных навыков. Однако, практика показывает, что занятия пользуются малым спросом у обучающихся, которые считают, что услуги репетитора лучше. В результате на факультативных занятиях присутствует 3- 5 человек из 15 заявленных по списку. (относится не ко всем предметам). В 2019- 2020 учебном году работа по доп образованию будет возможна только в рамках ПФДО.

1.4.9. Формирование экологической культуры

Работа в рамках этого направления строится в основном на участии в акциях. Следует отметить, что в основном много детей и семей откликается на просьбу школы принять участие в благоустройстве школьной территории, и этим надо активно пользоваться.

Мероприятие	Участники
✓ Акция «Поможем животным вместе»	25-30 человек от школы
✓ «Покормите птиц зимой» (изготовление скворечников и кормушек)	Внутри школы
✓ Акция «Растем вместе»	Пирожкова Л.Б., Шаброва Г.В., Дедова В.И.
✓ Акция « Сохраним дерево»	Учителя школы
✓ Норские чтения	Смирнова В.Р.
✓ Конкурс газет « Их именами названы» ко Дню Победы	5-7 классы
✓ Конкурс «Цвети, Земля»	Смирнова Ю.В.
✓ Благоустройство школьной территории	5-11 лассы

1.4.10. Финансовая грамотность

Финансовая грамотность – новое и современное направление работы школы. В работу по этому направлению активно включилась в работу учитель информатики Гаврилова Л.А.,

ученики под ее руководством принимали участие в финансовых квестах, открытых онлайн – мероприятиях, таких как час кода, урок цифра и других.

Следует отметить, что работа по этому направлению увлекает детей и ее необходимо продолжать, тем более что информационные ресурсы дают возможность это сделать.

1.5. Анализ образовательных результатов обучающихся

1.5.1. Сравнительный анализ статистических данных. Динамика контингента обучающихся

Целью работы школы является: создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в избранной профессиональной деятельности. Успешное достижение этой цели подтверждается статистическими данными о деятельности школы за последние три года.

Отмечается стабильность показателей на всех уровнях образования

Параметры статистики	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Количество детей на конец учебного года:	744	750	752
уровень НОО	312	310	333
уровень ООО	378	378	359
уровень СОО	54	62	60
Не получили аттестат:	0	3	0
уровень ООО	0	3	0
уровень СОО	0	0	0

Одним из основных показателей работы школы являются итоги завершения образования выпускниками 9-х и 11-х классов.

Сравнительные итоги выпуска по окончании основного общего образования (9-е классы)

Показатель/год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников	69	75	71
Аттестаты без «3»	20%	31%	38%
Аттестаты «с отличием»	-	3	5

Таким образом, на протяжении последних лет итоги выпусков в 9-х классах бывают достаточно стабильны, уровень качества знаний существенно повысился

Сравнительные итоги выпуска по окончании среднего общего образования (11 классы)

Показатель/год	2016-2017	2017 -2018	2018-2019
Количество выпускников	24	29	32
Аттестаты без «3»	17%	32%	16%
Медаль «За особые успехи в учении»	1	1	0

Образовательная деятельность школы на уровне среднего общего образования также характеризуется стабильностью.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся подтверждает рост ряда показателей и свидетельствует о положительной динамике в работе школы.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за последние 3 года

Показатели/ уч.год	Единицы	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Численность обучающихся на 01 июня текущего года (всего)	чел.	744	750	752
1-4 классы	чел.	312	310	333
5-9 классы	чел.	378	378	359
10-11 классы	чел.	54	62	60
Оставлены на повторный год обучения	чел. %	0	3 -0,4%	0
Численность обучающихся - «Отличников»	чел. %	16 – 2%	23 -3%	29 – 4%
2-4 классы	чел. %	8 – 3%	12 – 5%	18 – 5%
5-9 классы	чел. %	7 – 2%	10 – 3%	10 – 3%
10-11 классы	чел. %	1 – 2%	1 – 2%	1 – 2%
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	чел.	1	1	0
Окончили учебный год на «4» и «5»	чел. %	237- 32%	255 – 34%	258 – 34%
2-4 классы	чел. %	125 – 52%	129 – 57%	145 – 59%
5-9 классы	чел. %	94 – 25%	112 – 30%	97 – 27%
10-11 классы	чел. %	18 – 33%	14 – 23%	16 – 27%

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям. В приведённой ниже таблице наглядно отражаются результаты работы с одарёнными детьми на уровне начального общего образования и среднего общего образования.

Начальное общее образование

Год/ показатель		2016-2017	2017-2018	2017-2019
Количество учащихся, успевающих на «отлично»	чел.	8	12	18
	%	3	5	5

Среднее общее образование

Год/ показатель		2016-2017	2017-2018	2017-2019
Количество учащихся, успевающих на «отлично»	чел.	7	10	10
	%	2	3	3

Для улучшения образовательной деятельности школы проводятся следующие мероприятия:

- 1) одной из задач методической работы школы является совершенствование деятельности учителей – предметников по повышению общеучебных компетентностей учащихся.

- 2) методические объединения учителей – предметников работают над индивидуализацией обучения, внедрением новых педагогических технологий, представлением педагогического опыта на всех уровнях.
- 3) проводится мониторинг для отслеживания обученности, личностных достижений, личностного роста каждого ученика и класса в целом, проводится коррекция знаний по результатам мониторинга.
- 4) ведется работа над решением проблем преемственности начальной и средней школы, корректировки снижения успеваемости учащихся при переходе в среднюю школу.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

1.5.2. Результаты ГИА по программам основного общего образования

В 2018-2019 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

ГИА-9 включает в себя четыре экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

На конец 2018-2019 учебного года количество девятых классов в МОУ «Средняя школа № 1» - 3 класса, общее количество выпускников – 71 человек. К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены 71 человек (100% выпускников).

В 2019 году обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования, приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку в 9-х классах, которое является допуском к ГИА-9. По результатам итогового собеседования все обучающиеся 9-х классов получили «зачет» в основные сроки (13.02.2019 г.)

Обязательные предметы русский язык и математику в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали 71 выпускник, в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) итоговую аттестацию не проходил никто.

Математика (в форме ОГЭ)

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Справляемость	Успешность	Учитель
2018 – 2019	16	33	22	0	3,92	100%	69,0%	Белоусова Г.А. Георгишан Н.В.

Русский язык (в форме ОГЭ)

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Справляемость	Успешность	Учитель
2018 – 2019	38	22	11	0	4,38	100%	84,5%	Палей С.А. Самсонова А.А.

Предметы по выбору (в форме ОГЭ)

№	Предмет	Количество выпускников	Средняя отметка	Справляемость	Успешность	Учитель
1	Физика	2	4,00	100%	100%	Шишкина Е.Л.
2	Химия	7	4,29	100%	100%	Соколова Н.В.
3	Информатика	14	4,21	100%	85,7%	Гаврилова Л.А. Седова Е.В.
4	Биология	15	3,67	100%	46,6%	Фролова И.В.
5	История	2	4,50	100%	100%	Грехова Д.А. Дедова В.И.
6	География	37	3,97	100%	79,2%	Роменская И.И.
7	Английский язык	9	4,67	100%	100%	Соколова Н.А. Родионова Т.Н.
8	Обществознание	53	3,58	100%	49,0%	Грехова Д.А. Дедова В.И.
9	Литература	3	3,67	100%	66,7%	Самсонова А.А.

Получили аттестат об основном общем образовании с отличием

Учебный год	Количество выпускников	Ф.И.О. выпускника	
2018 – 2019	5	Кузьмичева Ю.М. Парамонова Я.И.	Сулковская И.С. Масевичюте Е.Р. Мурина А.А.

1.5.3. Результаты ГИА по программам среднего общего образования

В 2018-2019 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за X и XI класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

На конец 2018-2019 учебного года количество выпускных классов на ступени среднего общего образования (11 классов) в МОУ «Средняя школа № 1» - 1 класс, общее количество выпускников – 32 человек. К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 32 человека (100% выпускников).

Одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования является написание итогового сочинения (изложения). В 2018-2019 учебном году итоговое сочинение (изложение) проводилось 05.12.2018

г., в котором приняли участие 32 обучающихся 11 класса. Получили «зачет» - 31 человек. 06.02.2019 г. повторно было организовано проведение итогового сочинения (изложения) для Воронова Романа (основание – «незачет», полученный 05.12.2018 г.)

Выпускники сдавали два обязательных предмета – русский язык и математика. В 2019 году выпускники могли выбирать для прохождения ГИА экзамен по математике только одного из возможных уровней – ИЛИ базового уровня ИЛИ профильного уровня.

Для получения аттестата о среднем общем образовании, а также для поступления в ОО высшего образования, где в перечне испытаний отсутствует учебный предмет «Математика», достаточно было успешно сдать экзамен по математике на базовом уровне.

Математика (базовый уровень) (в форме ЕГЭ)

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Справляемость	Успешность	Учитель
2018 – 2019	1	5	0	0	4,16	100%	100%	Гавриленко Н.В.

Предметы по выбору (в форме ЕГЭ)

№	Предмет	Количество человек	% от общего числа выпускников
1	Русский язык	32	100%
2	Математика (базовый уровень)	6	18,8%
3	Математика (профильный уровень)	26	81,2%
4	Физика	6	18,8%
5	Химия	3	9,4%
6	Биология	9	28,1%
7	География	8	25,0%
8	История	3	9,4%
9	Обществознание	25	78,1%
10	Литература	3	9,4%
11	Английский язык	2	6,3%
12	Информатика	5	15,6%

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (за последние три года)

	Учебный год	2016 – 2017		2017 – 2018		2018 - 2019	
		Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по ЮО	Средний балл по школе	Средний балл по ЮО	Средний балл по школе
1	Русский язык	66,1	72,4	76,1	74,1	70,6	73,6
2	Математика (базовый уровень)	4,3	4,3	4,4	4,3	4,16	4,33
3	Математика (профильный уровень)	39,3	47,5	48,8	52,6	52,3	60,6
4	Физика	48,4	53,9	57,8	53,1	48,2	55,6
5	Химия	41,5	56,2	42,0	57,4	26,0	59,6
6	Биология	47,9	56,5	55,0	54,2	49,0	56,8
7	География	60,0	57,2	56,3	61,5	57,4	59,6

	Учебный год	2016 – 2017		2017 – 2018		2018 - 2019	
	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по ЮО	Средний балл по школе	Средний балл по ЮО	Средний балл по школе	Средний балл по ЮО
8	История	43,0	57,9	48,4	57,1	59,3	61,1
9	Обществознание	53,8	59,7	67,0	61,0	53,7	59,1
10	Литература	54,0	60,7	-	60,7	68,0	61,8
11	Английский язык	44,5	71,8	-	72,2	60,5	74,9
12	Информатика	46,0	64,8	72,7	64,2	55,8	67,9

По итогам прохождения государственной итоговой аттестации получили аттестат о среднем общем образовании обычного образца – 32 выпускника (100%).

За последние три года наблюдается плавающая динамика результатов ГИА-11.

На положительный результат ГИА выпускников 11 класса влияет:

- кадровый состав;
- наличие элективных курсов и факультативных занятий по предметам;
- взаимодействие с преподавателями ВУЗов;
- правильно организованная работа с родителями, учителями-предметниками и классными руководителями;
- проведение тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ (СтатГрад);
- корректирование рабочей программы и методов обучения на основе анализа результатов диагностических работ по предмету;
- индивидуализация обучения;
- постоянное информирование родителей об уровне достижений обучающихся по предмету;
- заинтересованность педагогического коллектива в результатах.

Для повышения качества результатов ГИА на ступени основного общего и среднего общего образования необходимо:

1. Использование в учебном процессе технологий, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения.
2. Регулярное (в соответствии с утвержденным расписанием) проведение тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ и ОГЭ.
3. Корректирование рабочей программы и методов обучения на основе анализа результатов диагностических работ по предмету.
4. Индивидуальная работа с обучающимися по разработке и корректировке индивидуального образовательного маршрута при подготовке к ГИА.
5. Распределение обучающихся для посещения элективных курсов в соответствии с предварительным выбором экзаменов ГИА.
6. Постоянное информирование родителей о посещаемости обучающихся (учебных занятий, элективных курсов, факультативных занятий) и об уровне их достижений по предмету.
7. Организация пропедевтической работы в 5-8 классах, готовящей к итоговой аттестации.
8. Мотивирование обучающихся 7-11 классов к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

2. Информационно-аналитическая справка о муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №1»

В целях выявления проблемного поля образовательной организации был проведен SWOT-анализ, включающий анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения.

В процессе анализа внешней среды были выявлены факторы, определяющие ее возможности и угрозы по отношению к школе. К числу возможностей внешней среды можно отнести следующий ряд факторов. Во-первых, наличие стратегических документов на федеральном и региональном уровнях, определяющих направление развития системы образования в России. Так, в рамках Национального проекта «Образование» разработаны федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность» и другие проекты.

Проект «Современная школа» предусматривает обновление содержания и методики обучения по предметной области «Технология» и другим предметным областям на базе высоко оснащенных ученических мест. Анализ материальной базы кабинета технологии показывает недостаточную оснащенность для реализации поставленных федеральным проектом целей. Отсюда возникает *задача обновления методики и переоснащения кабинетов технологии* в соответствии с современными требованиями, а также организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями, располагающими возможностью изучения робототехники. *Для решения данной задачи необходимо повышение квалификации учителей технологии в соответствии с современными требованиями.*

Проект «Современная школа» предусматривает переход на адаптивные образовательные программы. *Отсюда возникает задача разработки адаптивных образовательных программ. Это потребует специального обучения учителей и создания безбарьерной образовательной среды.*

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает разработку индивидуальных образовательных маршрутов. Отсюда возникает *задача разработки индивидуальных учебных планов. Работа по индивидуальным учебным планам требует специальной подготовки учителей.* В настоящее время у учителей отсутствует опыт работы с обучающимися по индивидуальным учебным планам. Возникает необходимость совершенствования работы с одаренными детьми, в том числе включиться в мероприятия проекта «Билет в будущее».

Проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает развитие цифровой образовательной среды. Отсюда вытекает *задача формирования компетенций у обучающихся и учителей, необходимых для работы с образовательными и информационно-сервисными платформами цифровой образовательной среды.* Анализ показывает, что обучающиеся и учителя в недостаточной степени владеют навыками работы в цифровой образовательной среде. Следовательно, необходимо организовать обучение в целях эффективной работы в цифровой среде. Необходимо шире внедрять цифровые технологии в образовательный процесс, в том числе дистанционное обучение с использованием онлайн-уроков в рамках проекта «Проектория». Для эффективного формирования IT-компетенций необходимо использовать ресурсы системы дополнительной образования детей.

Федеральный проект «Учитель будущего» предусматривает внедрение национальной системы учительского роста и новой модели аттестации педагогических кадров. Отсюда возникает *задача подготовки учителей к эффективному прохождению аттестации по новой модели.*

Проект «Социальная активность» предусматривает развитие добровольчества и социальной активности учащихся. Отсюда возникает *задача активного участия в волонтерских проектах и в мероприятиях проектов платформы «Россия – страна возможностей»*

Другими важными документами, на основе которого должны разрабатываться программные документы являются Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Они предусматривают обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов. В стратегии указывается на развитие вариативности и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. Отсюда возникает *задача разработки системы воспитательной работы в школе, соответствующей современным требованиям. Обучение учителей новым технологиям организации воспитательной работы.*

Следующими важными документами являются федеральные государственные стандарты.

Основными направлениями в системе образования наиболее важными для разработки Программы развития являются:

- **обучение педагогов в профессиональных сообществах**, где ценный опыт каждого может быть использован другими к взаимному развитию. Отсюда возникает задача активного включения в образовательный процесс проективных технологий, а также новых форм обучения и воспитания;
- **образование в течение всей жизни** - быстрая смена информационного и технологического фона приводит к тому, что образование становится постоянным, сопровождая человека всю его жизнь. Отсюда возникает *задача формирования у обучающихся метапредметных компетенций (регулятивных, познавательных, коммуникативных), обеспечивающих эффективное обучение в течение всей жизни. Однако наблюдения показывают, что учителя в недостаточной степени формируют метапредметные компетенции.*
- **индивидуализация образования и компетентностный подход** - информационные технологии позволяют вернуть индивидуальный подход в центр образовательного процесса и, в силу своей доступности, позволяют сделать его массовым. Единым основанием индивидуальных форм обучения становятся модели компетенций. Отсюда возникает *задача освоения технологии индивидуализации обучения на основе компетенций (образовательных результатов), определенных федеральными государственными стандартами. В настоящее время школа не обладает опытом организации процесса обучения на основе индивидуального учебного плана.*
- **Распространение системы ценностей сетевой культуры** - распространение сетевых практик в жизни, новых принципов взаимодействия между участниками образовательных отношений социальными партнерами. Отсюда возникает *задача развития сетевого взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса (образовательные учреждения, профессиональные сетевые сообщества, социальные сети и т.п.)*
- **Цифровизация**- постепенная миграция многих видов человеческой деятельности в сеть интернет, предоставляет массу возможностей не только для создания, хранения и доставки контента, но и для коммуникации и проектной деятельности между людьми. На передний план выходит необходимость целенаправленной фильтрации информации и, как следствие, усиливается роль образования в формировании соответствующих компетенций. Цифровые технологии позволяют индивидуализировать образование. Отсюда возникает *задача формирования компетенций у обучающихся и учителей, необходимых для работы с образовательными и информационно-сервисными платформами цифровой образовательной среды, а также создания безопасной образовательной среды.*

К числу *рисков внешней среды* можно отнести следующий ряд факторов.

Во-первых, снижение количества молодых педагогов, поступающих на работу в школу. Низкая зарплата, низкий социальный статус учителя – это факторы, влияющие на принятие решения выпускниками вузов, получивших педагогическую специальность.

Во-вторых, недостаточный уровень подготовленности выпускников педагогических вузов, отсутствие необходимого опыта практической деятельности.

В-третьих, увеличение количества детей имеющих отклонения в развитии и поведении. Недостаточный уровень подготовленности к школе, низкий уровень общей культуры.

В-четвертых, отсутствие должного внимания к детям со стороны родителей. Инфантильность некоторой части родителей. Завышенные требования к школе. Негативизм по отношению к школе и учителям.

В-пятых, недостаточные возможности для развития внебюджетной сферы финансирования школы.

В процессе проведенного нами исследования *внутренней среды школы* был выявлен ряд проблем школы.

Проблемы обучающихся:

- Снижение учебной мотивации школьников
- Недостаточно развиты у обучающихся компетенции, связанные с поиском, обработкой и представлением информации.
- Недостаточно развиты у обучающихся коммуникативные умения.
- Недостаточно сформированы навыки самоорганизации учебной деятельности.
- Учащиеся не умеют выявлять проблемы и разрешать противоречия, формулировать познавательные цели.

Проблемы учителей:

- недостаточное владение некоторыми учителями современными информационными технологиями;
- профессиональный консерватизм: преобладание традиционных методов и форм работы;
- эмоциональное выгорание отдельных учителей;
- непонимание некоторыми учителями необходимости постоянного повышения своей профессиональной компетентности;
- недостаточный уровень преподавания некоторых предметов.
- недостаточная готовность к работе с детьми с ОВЗ, а также имеющими затруднения обучения.

Проблемы родителей:

- настороженно относятся к инновационным шагам со стороны школы, хотят предсказуемости и планомерности;
- неумение оказать детям помощь при подготовке домашних заданий и проконтролировать свободное время своего ребенка;
- недостаточно ответственное отношение к своим родительским обязанностям;
- чрезмерная занятость, отсутствие возможности заниматься воспитанием детей;
- увеличение количества неполных семей;
- потеря авторитета, отсутствие должного воспитания в семье.

Структурирование проблем позволит сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить образ желаемого результата.

2.1. SWOT-анализ оценки уровня развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

2.1.1. Анализ внутренней среды

№	Факторы	Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
1.	Образовательные	Учебный процесс организуется в	Недостаточная согласованность

№	Факторы	Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
	программы, реализуемые в учреждении	соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования. Пропедевтическое изучение информатики и химии Реализуется профильная модель обучения на уровне среднего общего образования Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся.	действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий Недостаточная активность отдельных педагогов при разработке программ внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету. Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся. Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 10 -11 классов. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.
2.	Степень освоения ООП	Высокая степень освоения в начальной школе, стабильное качество знаний на уровне основного общего и среднего общего образования. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне среднего общего образования. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов итоговой аттестации Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях.	Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Снизился уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Нехватка спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся школы.
3.	Формирование активной гражданской	Возросло количество детей, добровольно участвующих в делах школы.	Достаточно низкий культурно-нравственный уровень некоторых учеников и родителей.

№	Факторы	Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
	позиции	Увеличение активности учащихся в общешкольных делах. Разработана система самоуправления школьников	Не созданы подростковые и юношеские объединения как формы социально-образовательной среды, в которой формируются социальные компетенции. Недостаточно развито самоуправление в классных коллективах.
4.	Состояние здоровья обучающихся и качества медицинского обслуживания	Ежегодный медицинский осмотр специалистами, организация работы специальной медицинской группы, стабилизация здоровья основной массы обучающихся. Сбалансированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения.	Увеличение числа детей с ОВЗ при поступлении в 1 класс.
5.	Психолого-педагогическое сопровождение	Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования.	Увеличение числа детей с ОВЗ требующих индивидуальной работы по коррекционным программам.
6.	Качество учебно-методической базы и предметно-развивающей среды	100% обучающихся обеспечены учебниками. Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного план.	Исключение учебников отдельных авторов из федерального перечня.
7.	Оценка материально-технических ресурсов	80% кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению предметных кабинетов и Сан Пин. Создана локальная сеть.	Быстрое старение оборудования для высокооснащенных рабочих мест, не хватает средств для приобретения ЭОР, цифровых лабораторий.
8.	Кадровые ресурсы	Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. Приток молодых педагогов, Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий. Школа полностью укомплектована кадрами Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, вебинары, происходит обмен опытом на МО;	Старение состава педагогического коллектива; Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка. Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;

№	Факторы	Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
9.	Условия для развития школьников	В школе существует система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.	Существует эпизодическое сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов к различным конкурсам; Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
10.	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами	Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации ООП и программы воспитания и социализации обучающихся.	Несовершенство финансово-экономического механизма при организации сетевого взаимодействия.
11.	Информационная открытость	Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. Школьная медиатека обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ, является центром по формированию информационной культуры учащихся и педагогов Регулярное обновление информации на школьном сайте.	Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).
12.	Рейтинговое положение в системе образования города	Школа – стремится занять достойное место в городской системе образования в олимпиадном движении школьников, качеству ГИА по отдельным предметам, результативности участия в творческих и спортивных конкурсах.	Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением. Школа не достаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно

№	Факторы	Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
			считать не до конца раскрытой в городе.
13.	Повышение эффективности управления школой	Учет человеческого фактора, квалифицированное управление. Разработано нормативно – правовое обеспечение деятельности. Существует система мониторинга отслеживания результатов педагогической деятельности. Разработана система контроля Отработана система анализа и планирования деятельности. Проводится системная работа по формированию коллектива единомышленников	Наличие стереотипов в методах руководства Недостаточная работа по распространению опыта работы
14.	Работа над имиджем школы	Позитивное представление родителей и общественности об уровне комфортности образовательной среды Создание организационных условий для занятости детей в свободное время (система дополнительного образования)	Недостаточно изучены требования, которые выдвигают потребители образовательных услуг. Организация совместно с обучающимися социально значимых образовательных проектов как форм, соединяющих учебную и внеурочную сферы деятельности школы

2.1.2. Анализ внешней среды

В результате проведенного анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Положительные факторы	Отрицательные факторы
Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.	Профилизация, персонализация и индивидуализация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено возможностями школы и родителей.
Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы, ориентированной на результат. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования.	Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. Недостаточное понимание родителями организации платных образовательных услуг, предполагающих дополнительное финансирование и материальную поддержку.
Демографическая ситуация в городе способствует увеличению контингента учащихся. Конкурентными позициями школы является	Экономическая ситуация приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. Риск оттока молодых специалистов из-за

Положительные факторы	Отрицательные факторы
наличие квалифицированных педагогов, профильного обучения.	материальной стороны, уровня заработной платы. Увеличение количества проблемных обучающихся. Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения.
Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на деятельностные и здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточно качественное овладение педагогами новых технологий обучения.

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития образовательной организации в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – реализация комплекса мероприятий для создания мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Миссия школы заключается в организации качественного образования, отвечающего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворяющего разнообразные образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Концепция развития школы

Концепция развития школы на 2019-2024 год разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами РФ, Ярославской области, Уставом школы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Цель Программы развития:

Создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников образовательного процесса направлена на повышение качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий

Задачи Программы развития:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся.

2. Создать и реализовать модель мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
3. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования
4. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
5. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.
6. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.
7. Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытое для социума учреждение.
8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность учащихся.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Организационно-педагогические принципы выполнения миссии школы

- принцип расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принцип преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принцип комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принцип прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- повышение профессиональных компетенций, творческого и организационного потенциала педагогов школы;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

3.1. Модель школы – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и образовательно - воспитательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования и учреждений города
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее позитивный статус на рынке образовательных услуг.

3.2. Модель педагога – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 5) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 6) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

3.3. Модель выпускника – 2024 года

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников

образовательного процесса. Образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
Нравственный потенциал	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся,	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание	Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», самоактуализация». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
	<p>умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
<p>Познавательный потенциал</p>	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
	образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.		
Коммуникативный потенциал	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.	Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным,	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
	быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

4. Реализация программы

На период 2019-2024 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в объеме 800 - 900 человек при количестве классов от 29 до 32. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Ярославля. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации плана развития школа может использовать следующие **возможности**:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации плана развития школа может столкнуться со следующими **ограничениями**:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации плана развития школа может иметь следующие **риски**:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными **меры управления рисками** с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и отчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации плана развития школа может иметь следующие **позитивные результаты**:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании уровня образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования после получения основного общего и среднего общего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации плана развития школа может иметь следующие **негативные последствия**:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для *предупреждения возможных рисков* планируются следующие действия по реализации плана реализации Программы развития:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе анализа сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности и рисков реализации плана реализации Программы развития.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

5. Проекты Программы развития

5.1. Проект «Современная школа»

Цель – внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

№	Наименование	наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
Обновление содержания и технологий образования								
1	Внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	Доля обучающихся по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО	классы	1-10	1-11	1-11	1-11	1-11
2	Разработка АООП для детей с ОВЗ	Доля обучающихся детей с ОВЗ	%	100	100	100	100	100
3	Реализация образовательных программ на основе сетевого взаимодействия	Доля обучающихся участвующих в сетевом взаимодействии	%	5	7	10	10	10
4	Создание безбарьерной среды в школе	Доступная среда	этаж	1-2	1-2	3	4	1-4
5	Организация участия в научно – исследовательской работе	Доля обучающихся участвующих в научно-исследовательской работе	%	25	30	35	40	50
6	Организация и проведение апробации итогового сочинения (изложения), ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам	Доля обучающихся 9 и 11 классов принявших участие	%	100	100	100	100	100
7	Организация и проведение репетиционных тестирований по учебным предметам на основе демоверсий текущего года	Доля обучающихся 9 и 11 классов принявших участие	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
8	Организация мониторинга качества знаний	Качество обучения	%	до30	до35	до40	до 40	до 45
9	Разработка и внедрение программ элективных	Наличие программ	Количество разработанных программ	5	5	5	5	5

№	Наименование	наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
	курсов и внеурочной деятельности по запросам социума							
Воспитание и социализация обучающихся								
1	Программа духовно-нравственного воспитания «Этическая грамматика» (1-4 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
2	Программа гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» (5-11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
3	Программа спортивно-оздоровительной направленности «Спорт-старт» (1-4 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
4	Программа спортивно-оздоровительной направленности «СТАРТ» (5-11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
5	Программа поддержки и развития детской одаренности «Одаренные дети» (3-11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	до 30	до 35	до 40	до 45	до 50
6	Программа развития волонтерского движения (5-11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	10	12	15	17	20
7	Программа взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества – к успеху» (1-11 классы)	Доля семей участвующих в программе	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
8	Программа по воспитанию правовой	Доля обучающихся участвующих в программе	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100

№	Наименование	наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
	грамотности и формированию законопослушного поведения «Подросток» (1-11 классы)							
9	Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»(1-11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
10	Программа ранней профилактики ПАВ среди подростков (5 – 11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
11	Школьный спортивный клуб (5 – 11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	до 20	до 25	до 30	до 35	до 40
11	Дополнительные общеразвивающие программы (ПФДО)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	до 60	до 70	до 80	до 85	до 90
12	ИЗО-студия (1-8 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	до 2	до 5	до 7	до 8	до 10
13	Хореографическая студия	Доля обучающихся участвующих в программе	%	до 2	до 5	до 7	до 8	до 10
14	Школьный хор	Доля обучающихся участвующих в программе	%	до 5	до 7	до 8	до 10	до 15
15	Шахматы в школе 1-4 класс	Доля обучающихся участвующих в программе	%	до 2	до 5	до 7	до 8	до 10
16	Программы внеурочной деятельности	Доля обучающихся участвующих в программе	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
17	Реализация проекта «Школьная газета»	Доля обучающихся участвующих в программе	%	до 2	до 3	до 5	до 7	до 8

5.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

№	Наименование	наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
Обновление содержания и технологий образования								
1	Организация участия в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся	Доля учащихся 8-11 классов принявших участие в уроках	%	5	10	15	20	25
2	Организация участия в проекте «Билет в будущее»	Доля учащихся 8-11 классов принявших участие в уроках	%	5	10	15	20	25
3	Организация обучения по ИУП 5-9 классы 10-11 классы	Доля учащихся обучающихся по ИУП	%	до 1 до100	до 2 до100	до 3 до100	до 4 до100	до5 до100
4	Организация наставничества для детей с особыми потребностями	Доля учащихся имеющих наставников	%	2	3	5	10	20
5	Организация участия в предметных олимпиадах разного уровня	Доля учащихся участвующих в олимпиадах	%	до 25	до 30	до 40	до 50	до 60
6	Организация внеурочной деятельности	Доля учащихся участвующих во внеурочной деятельности	%	100	100	100	100	100
7	Организация психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся	Доля учащихся охваченных психолого-социально педагогическим сопровождением	%	100	100	100	100	100
8	Разработка и внедрение модели эффективного сопровождения олимпиадного движения школьников	Доля в разработке модели эффективного сопровождения олимпиадного движения школьников	%	25	25	30	30	50
9	Приобщение обучающихся к дистанционным олимпиадам и конкурсам	Доля учащихся участвующих во дистанционных олимпиадах	%	30	35	40	50	60
10	Организация творческих	Доля учащихся	%	30	35	40	50	70

№	Наименование	наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
	коллективных дел	участвующих в КТД						
11	Организация социального и творческого проектирования	Доля учащихся участвующих в проектной деятельности	%	30	35	40	50	70
12	Организация обучения по элективному курсу Основы исследовательской деятельности	Доля учащихся участвующих в обучении Основам проектной деятельности	%	5-6, 10 класс 100%	5-6,10 класс 100%	5-6,10 класс 100%	5-6,10 класс 100%	5-6,10 класс 100%
13	Диагностика профессиональной направленности личности (7 – 11 классы по запросу)	Доля учащихся участвующих в диагностике	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
14	Диагностика интеллектуального развития детей (4-11 классы по запросу)	Доля учащихся участвующих в диагностике	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
15	Организация занятий и мероприятий по ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся занятых в ранней профориентации	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
16	Внедрение программы «Клуб ранней профориентации» среди учащихся начальных классов	Доля обучающихся НОО	%	25	25	40	50	100

5.3. Проект «Современные родители»

Современные семьи развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Практика работы педагогического коллектива средней школы №1 с родителями основывается на повышении их педагогической культуры и привлечению их к активной жизни класса и школы. Проведение общешкольных родительских собраний позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Основными задачами работы с родителями являются:

- Укрепление внутрисемейных связей.
- Оптимизация детско-родительских отношений.
- Содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка;
- Повышение педагогической и психологической компетентности родителей.
- Развитие навыков продуктивного взаимодействия детей и их родителей.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, педагогами-психологами, социальным педагогом и т.п.);
- организация индивидуальных консультаций - встреч родителей, школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

- Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- Улучшение микроклимата в семье.
- Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.
- Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям.

Циклограмма мероприятий проекта

№	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный
Организационные мероприятия			
1	Подготовка социального паспорта школы, классов	сентябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. руководители
2	Разработка планов родительского всеобуча по классам	Сентябрь (ежегодно)	Классные руководители
3	Планирование родительских собраний в школе и классах	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Выборы состава родительских комитетов в школе и классах	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители

№	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный
Раздел 1. Психолого-педагогическое просвещение родителей			
1	Организация и проведение родительского всеобуча	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Организация и проведение родительских классных собраний	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	Не реже 1 раза в полугодие	Заместитель директора по ВР
4	Изучение семей обучающихся (психологической атмосферы семьи и семейных отношений)	В течение всего периода	Социальный педагог, классные руководители
5	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями): – собеседование классного руководителя с родителями (законными представителями); – консультации педагога-психолога; – социальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей	В течение всего периода	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6	Диагностика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом	Апрель	Педагог-психолог
7	Организация работы Управляющего совета и родительских комитетов классов	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
Раздел 2. Сотрудничество			
1	Организация и проведение Дня открытых дверей	Ежегодно	Директор Заместители директора по ВР, УВР
2	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: – спортивные праздники; – концерт, посвященный Дню матери, Дню 8 Марта. – новогодние утренники; – праздник прощания с начальной школой; – конкурсы; – мастер-классы; – школьные, муниципальные, региональные, всероссийские конкурсы.	Согласно плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР
3	Привлечение родителей (законных представителей) – выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Участие родителей в подготовке и	В течение года	Классные

№	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный
	проведении классных мероприятий		руководители
Раздел 3. Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации			
1	Обновление банка данных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог
2	Составление индивидуальных планов работы с учащимися, проживающими в семьях, находящихся в социально опасном положении	Сентябрь	Социальный педагог
3	Осуществление систематического контроля за посещаемостью, дисциплиной и успеваемостью детей из семей, находящихся в социально опасном положении	Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Организация психологической помощи, консультации для учащихся и родителей из семей, находящихся в социально опасном положении	Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Проверка условий жизни учащихся в семьях, находящихся в социально опасном положении; составление актов обследования жилищно-бытовых условий	По плану и по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
6	Проведение заседания Совета профилактики	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7	Подготовка документов по запросу КДНиЗП	По запросу	Социальный педагог, классный руководитель
8	Вовлечение обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении в кружки и спортивные секции	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
9	Привлечение инспектора ПДН к работе с семьями, находящимися в социально опасном положении	По плану и по мере необходимости	Социальный педагог
10	Реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения, воспитания.	В течение года	Зам директора по ВР

5.4. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель – создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования обучающихся образовательной

организации, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

№	Наименование	наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
Обновление содержания и технологий образования								
1	Внедрение в образовательный процесс цифровых технологий	Доля обучающихся, для которых формируется цифровой профиль и индивидуальный план обучения	%	5	15	30	50	80
2	Внедрение педагогами информационного ресурса в образовательный процесс	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	%	3	5	10	25	35
3	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытого и общедоступного информационного ресурса (официального сайта в сети "Интернет")	Доля информационного наполнения и функциональных возможностей ресурса	%	20	50	80	100	100
4	Внедрение в образовательную программу современных цифровых технологий (к 2024 г. 100% выпускников и 100% педагогических работников владеют цифровыми навыками, 25% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми технологиями)	Доля выпускников, владеющих цифровыми навыками, доля педагогических работников владеющих цифровыми навыками	%	20 30	30 40	40 50	60 70	100 100
5	Обеспечение всех компьютеров ОО Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Обеспечены \ не обеспечены	1 \ 0	1	1	1	1	1

Ожидаемые результаты проекта

1. Внедрение модели цифровой образовательной среды позволит создать условия для развития образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды, обеспечиваемой, в том числе, функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
2. Обновление общедоступного информационного ресурса позволит:
 - обеспечить представление информации об образовательных организациях, необходимой для всех участников образовательного процесса;
 - создать систему получения данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования в соответствии с основными задачами государственной политики Российской Федерации, в том числе определенными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.
3. Внедрение современных цифровых технологий позволит:
 - 1) *для обучающихся*
 - усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям;
 - предоставить возможность обучающимся использовать информационные технологии в освоении отдельных предметных областей;
 - сформировать цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
 - использовать федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.
 - 2) *для педагогических работников*

создать условия для прохождения повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса, для овладения актуальными компетенциями в сфере современных технологий.
 - 3) *для образовательной организаций*
 - осуществлять образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
 - обеспечить автоматизированную поддержку управления образовательной деятельностью с использованием информационной системы АСИОУ;
 - сбор, передачу, анализ и обобщение данных, необходимых для мониторинга образовательной деятельности с использованием АСИОУ.
 - 4) Обеспечение Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком позволит:
 - создать организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели цифровой образовательной среды, функционирования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
 - обеспечить гарантированный доступ обучающихся в образовательной организации к сети Интернет;
 - оптимизировать финансовую нагрузку на общеобразовательные организации в части обеспечения доступа к ресурсам сети Интернет.

5.5. Проект «Учитель будущего»

Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

Задачи:

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;

- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- переориентировать учителей на новую форму аттестации.

Результаты реализации настоящего проекта окажут существенное влияние на формирование условий и создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

Большое значение для повышения компетентности педагогических работников имеет обучение внутри профессиональных сообществ педагогов.

Национальная система учительского роста - система, обеспечивающая возможность карьерного роста педагогических работников соответственно их уровню владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также предполагающая ряд мотивационных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников. Повышение уровня профессионального мастерства - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и компетенций.

Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течении всей жизни. Профессиональное мастерство - комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающих типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

№	Наименование	наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	Доля педагогов повысивших профессиональную компетентность	%	до 10	до 10	до 10	до 10	до 10
2	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и	Доля педагогов повысивших профессиональную компетентность	%	до 10	до 10	до 10	до 10	до 10

№	Наименование	наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
	государственной итоговой аттестации по предметам							
3	Участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	Доля педагогов повысивших профессиональную компетентность	%	до 5	до 5	до10	до 10	до 10
4	Привлечение педагогов к дистанционным курсам повышения квалификации	Доля педагогов повысивших профессиональную компетентность	%	до 5	до 5	до10	до 10	до 10
5	Разработка наставниками программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	программы наставничества	%	до 10	до 10	до10	до 10	до 10
6	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития молодых учителей школ	Доля молодых педагогов, повысивших категорию		10	10	10	10	10
7	Выявление и распространение лучших педагогических практик, показывающих высокие результаты на базе школы	Мероприятия по выявлению и распространению передового опыта	Количество мероприятий	до 10	до 10	до 10	до 10	до 10
8	Организация обучения и повышения квалификации педагогов по направлениям «Технология» «Информатика»	Доля педагогов	%	2	3	5	5	5
9	Участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.	Доля педагогов	%	50	60	70	80	90

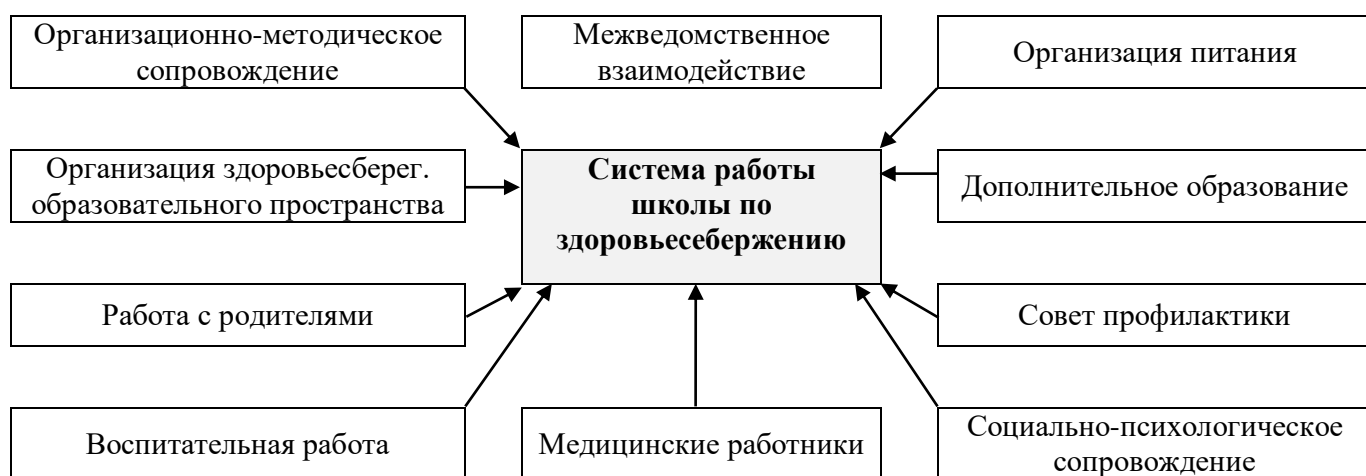
5.6. Проект «Здоровье»

Цель: создание в образовательной организации комфортной и здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления здоровья школьников, формирования культуры здорового образа жизни

Задачи:

- 1) Создать оптимальные гигиенические условия для образовательного процесса.
- 2) Организовать образовательный процесс, предотвращающий формирование у учащихся дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, стресса и т.д.
- 3) Обеспечить школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.
- 4) Включить в учебные планы классов занятия, позволяющие целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.
- 5) Внедрить в работу школы здоровьесберегающие образовательные технологии.
- 6) Обеспечить охрану здоровья педагогов и создать условия, позволяющие им грамотно укрепить свое здоровье.
- 7) Проводить работу с родителями учащихся, направленную на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

Модель системы работы школы по здоровьесбережению



Формы и методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе

Школьные факторы риска	Способы устранения факторов риска	Формы здоровьесберегающей работы	Методы и организационные подходы
Нерациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки	Оптимизация образовательного пространства Создание комфортности условий среды Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, факультативных занятий, объему общей нагрузки, объему домашних заданий.	Рациональное чередование учебной и не учебной деятельности школьников	Составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков. Создание кабинетов психологической разгрузки.
Низкая двигательная активность (гиподинамия)	Физическое воспитание. Режим повышенной двигательной активности	Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок	Физкульт минутки, Уроки физической культуры. Занятия в спортивных секциях. Спортивные

Школьные факторы риска	Способы устранения факторов риска	Формы здоровьесберегающей работы	Методы и организационные подходы
			соревнования
Неадекватные возможностям учащихся методы обучения, недифференцированный уровень требований	Использование методик обучения, адекватных возрастным возможностям учащихся. Индивидуальный дифференцированный подход к обучению	Применение технологий адаптивного, проблемного, развивающего, личностно-ориентированного обучения. Индивидуальное дозирование учебной нагрузки. Гибкие формы режимов и учебных планов.	Индивидуальные траектории обучения в разноуровневой системе учебных предметов; Проектная деятельность школьников
Стрессовые психолого-педагогические факторы (дезадаптация)	Педагогические технологии сотрудничества и взаимодействия всех участников общеобразовательного процесса. Медико-педагогическое сопровождение.	Ценностно-ориентированная система воспитания Дополнительное образование	Диагностика, Консультирование
Временные или стойкие нарушения здоровья учащихся	Профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия	Физкультурно-оздоровительная работа. Лечебно-профилактические процедуры	ЛФК Витамино-профилактика
Отсутствие культуры здоровья	Учебно-воспитательная система педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.	Лекции Беседы Разработка и внедрение учебных курсов по здоровому образу жизни	Урочная и внеурочная система обучения Консультации специалистов

Мероприятия проекта «Здоровье»

№	Наименование	наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	Мониторинг состояния здоровья учащихся	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
2	Организация оздоровительного лагеря при школе	Доля обучающихся	%	15	15	20	20	20
3	Координация и межведомственное взаимодействие со структурами города по профилактике девиантного поведения обучающихся	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100

№	Наименование	наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
4	Реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья.	Доля обучающихся	%	15	20	20	20	20
5	Реализация курсов внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья.	Доля обучающихся	%	20	30	40	50	50
6	Внедрение тренингов профилактики экзаменац. тревожности для обучающихся	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
7	Организация участия обучающихся в мероприятиях по здоровьесбережению	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
8	Организация индивидуального обучения на дому по общеобразовательным и адаптированным программам	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
9	Вовлечение учащихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города. Привлечение детей-инвалидов (по возможности) и детей с ОВЗ к участию во внеклассных мероприятиях по плану школы и класса	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
10	Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
11	Организация медицинского сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
12	Организация летнего отдыха учащихся детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
13	Курс по психологии «Психология первоклассника»	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
14	Диагностика социальной адаптации (вновь	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100

№	Наименование	наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
	сформированных классов) 1, 5, 10 классы							
15	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (познавательная активность, мотивация достижения, агрессия, тревожность)	Доля обучающихся исследуемых параллелей	%	100	100	100	100	100
16	Цикл занятий «Азбука здоровья» для учащихся 1-4-х классов	Доля обучающихся посещающих занятия	%	100	100	100	100	100
17	Интернет-опрос по самоисследованию уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции 8-11 кл.	Доля обучающихся исследуемых параллелей	%	до100	до100	до100	до100	до100
18	Психологическое сопровождение ГИА ОГЭ, (ГВЭ), ЕГЭ в школе»	Доля обучающихся посещающих занятия	%	до100	до100	до100	до100	до100

5.7. Проект «Школа- территория безопасности»

Под безопасностью образовательного учреждения понимаются условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность образовательного учреждения включает в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, антитеррористическую безопасность. Среди различных видов безопасности для образовательных учреждений невозможно выделить приоритетное направление в создании общей безопасности. Все они являются взаимозависимыми и их обеспечение должно решаться во взаимосвязи, включающие создание технических условий, формирование идеалов здорового образа жизни и создание комфортных условий в образовательном учреждении.

№	Наименование	наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
Школа – территория здоровья								
1	Организация системы управления охраной труда в учреждении	Степень готовности ОО	%	40	50	60	80	100
2	Обучение, инструктаж и проверка знаний работников и обучающихся по охране труда	Доля педагогов и обучающихся прошедших обучение и инструктаж	%	до100	до100	до100	до100	до100
3	Профилактическая работа по предупреждению	Доля здоровых педагогов	%	до 90	до 90	до 90	до 90	до 90

№	Наименование	наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
	профессиональных заболеваний							
4	Организация специальной оценки условий труда и профессионального отбора работников в соответствии с существующими требованиями к определенным специальностям	Доля рабочих мест, соответствующих нормам	%	до100	до100	до100	до100	до100
5	Внедрение современных технических средств профилактики пожаров и пожаротушения	Доля современных средств	%	80	90	100	100	100
6	Дальнейшая интеграция систем видеонаблюдения и охранно-пожарной сигнализации	Доля интеграции	%	50	60	80	100	100
7	Обеспечение охраны образовательного учреждения	Доля охраняемых объектов	%	80	90	100	100	100
8	Доукомплектование учебных зданий средствами видеонаблюдения	Доля мест (по паспорту безопасности) оснащенных видеонаблюдением	%	50	70	80	100	100
9	Проведение совместных учений по действиям при угрозе и совершении террористического акта на базе средней школы №1	Доля педагогов и обучающихся прошедших учения	%	100	100	100	100	100
10	Проведение целевого инструктажа с учителями школы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.	Доля педагогов прошедших инструктаж	%	100	100	100	100	100
11	Оформление уголков безопасности «Основы безопасности».	Доля кабинетов	%	100	100	100	100	100
12	Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Доля обучающихся, прошедших обучение	%	100	100	100	100	100

№	Наименование	наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
13	Проведение классных родительских собраний по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей.	Доля классов проводивших родительские собрания	%	100	100	100	100	100
14	Организация встреч с работниками ГИБДД, МЧС.	Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100

Во время реализации Программы развития возможны изменения в проектах, которые будут вноситься после общественного обсуждения.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность бюджетного финансирования; – Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и Подпрограмм, а также инфляционных процессов. – Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> – Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений и лиц) в процессы принятия управленческих решений по обновлению содержания образования, в организацию образовательного пространства и образовательного процесса учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснительная работа руководства учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).

Виды рисков	Пути минимизации рисков
– Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	– Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации. – Разработка и использование эффективной системы мотивации
Социально-психологические риски или риски человеческого фактора	
– Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.	– Включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
– Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных Подпрограмм, и мероприятий Программы. – Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования.	– Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. – Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса за счет развития партнерских отношений. – Участие педагогов образовательного учреждения в международных, федеральных, иных проектах и грантовой деятельности.

Механизм реализации и мониторинг Программы развития

- 1) Программа развития школы рассматривается на педагогическом совете, принимается на заседании Совета школы, согласовывается с учредителем и утверждается приказом директора школы.
- 2) По каждому ключевому направлению программы развития назначается ответственный за его реализацию.
- 3) Программа реализуется через годовые планы работы школы, планы работы методических объединений учителей, методического совета.
- 4) Программа реализуется через инновационную деятельность школы в рамках муниципальной инновационной площадки и муниципальных ресурсных центров.
- 5) Промежуточные результаты выполнения Программы развития рассматриваются на педагогических советах, заседаниях управляющего совета школы, заседаниях методических объединений.
- 6) Общественность регулярно информируется о результатах реализации программы через Публичный доклад директора, информацию на официальном сайте школы.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития на уровне школы, как образовательной системы:

- 1) Реализация учебного плана и программы внеурочной деятельности в полном объеме.
- 2) Положительная динамика успешности и воспитанности школьников.
- 3) Удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) предоставленными образовательными услугами.
- 4) Удовлетворенность педагогического коллектива образовательной деятельностью.
- 5) Мотивированность педагогического коллектива на саморазвитие, на достижение высоких образовательных результатов, на участие в инновационной деятельности.
- 6) Сформированность ключевых компетенций современного педагога.

- 7) Оптимальность и эффективность способов организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами школы.
- 8) Реализация государственно-общественного управления школой.
- 9) Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
- 10) Положительная оценка деятельности школы социумом.
- 7) На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- успешность обучения по уровням образования;
- сформированность предметных и метапредметных компетенций.

Уровень воспитанности учащихся:

- сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- учебная активность и мотивация учения;
- творческая активность;
- социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- физическое и психологическое здоровье учащихся;
- социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- наличие у учащихся индивидуальных планов продолжения образования и получения профессии.

Мониторинг реализации Программы развития

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Учреждения;
- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы для сравнения состояния и темпов развития системы образования Учреждения с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций ;
- для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития.

Ответственные лица Учреждения осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития образовательной организации.