

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1»

Согласовано
Протокол № 4 от 27.05.2024 г.

Утверждено
Приказ № 01-19/206 от 10.07.2024 г.

Естественно-научная направленность

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по
«Экспрессивные возможности русского языка»**

Возраст обучающихся 17-18 лет

Срок реализации 1 год

**Автор составитель:
Самсонова А.А.
Педагог дополнительного образования**

г. Ярославль, 2024

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Экспрессивные возможности русского языка» актуальна для учеников 10-11 класса, и позволяет научиться использовать экспрессивные возможности русского языка в своей речи и своих текстах.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что изучение экспрессивных возможностей языка является очень важным аспектом в современном мире. Новизна предлагаемой программы заключается в том, что она носит практикоориентированный характер и отражает комплексный подход в обучении использованию экспрессивных возможностей в текстах разных стилей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экспрессивные возможности русского языка» рассчитана на 1 год (36 академических часов), ориентирована на обучающихся 10-11 класса (16-18 лет) и предусматривает теоретическую и практическую подготовку. Наполняемость группы 7-12 человек. Периодичность занятий: 1 час в неделю продолжительностью 45 минут.

Цель и задачи программы:

Цель курса – совершенствование знаний и умений учащихся в области экспрессивности языка в разных стилях речи.

Задачи:

- развитие социально-значимых, полезных интересов учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей в процессе организации работы по совершенствованию умений обучающихся анализировать тексты различных стилей,

- развитие интереса к предмету, формирование умений самостоятельной работы обучающихся.

-совершенствование знаний и умений по русскому языку, анализ языковых средств с точки зрения их практического использования в речи.

Основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования экспрессивных языковых средств в разных условиях общения. Практическая направленность – повышение уровня сформированности необходимых речевых навыков для общения в различных речевых ситуациях.

Средства обучения:

- справочная и учебная литература – по количеству обучающихся;
- тексты различных стилей и жанров – по количеству обучающихся;
- компьютерные презентации — по количеству обучающихся;
- опорные конспекты – по количеству обучающихся;
- компьютер и презентационная техника – 1 штука

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Теоретический раздел	5
2	Экспрессивные возможности синтаксиса	14
3	Экспрессивные возможности пунктуации	6
4	Экспрессивные возможности лексики.	8
5	Итоговые занятия	3
	ИТОГО	36

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема	Содержание
1 раздел. Теоретический			

	1	Средства выражения субъективного оценочного отношения к обсуждаемой ситуации.	Оценочное отношение. Экспрессивность. Эмоциональность.
	2.	Категории «экспрессивность» и «эмоциональность» в русском языке.	Эмотивность. Оценка эмоциональная и рациональная. Аффективность и интенсификация.
	3.	Эмотивность русского языка.	
	4.	Оценка эмоциональная и рациональная.	
	5.	Аффективность и интенсификация в русском языке.	
2 раздел. Экспрессивные возможности синтаксиса			
	6	Риторические фигуры и их возможности.	Синтаксис. Риторические фигуры: риторические вопросы, риторические восклицания. Тема-рема. Инверсия. Особые приёмы композиционно-речевого оформления текста: вопросно-ответная форма изложения, несобственно- прямая речь, цитирование. Неполные предложение и полные предложения. Эллипсис и парцелляция. Конструкции, не включенные в структуру предложения и грамматически с ней не связанные: обращение, вводные и вставные конструкции.
	7-8	Синтаксический параллелизм как средство экспрессивности в художественных текстах. Практикум	
	9	Инверсия.	
	10-11	Особые приёмы композиционно-речевого оформления текста: вопросно-ответная форма изложения.	
	12	Особые приёмы композиционно-речевого оформления текста: несобственно-прямая речь.	
	13	Особые приёмы композиционно-речевого оформления текста: цитирование.	
	14-15	Эллипсис и парцелляция как средства экспрессивности.	
	16	Использование обращения как вида экспрессии.	
	17	Выражение экспрессии с помощью вводных конструкций.	
	18	Выражение экспрессии с помощью вставных конструкций.	
	19	Практикум. Нахождение синтаксических экспрессивных средств в текстах судебных речей.	
3 раздел. Экспрессивные возможности пунктуации			
	20	Экспрессивные знаки препинания.	Пунктуация. Типология знаков препинания. Экспрессивные знаки препинания. Использование знаков препинания как выразительно- изобразительных средств.
	21	Эмотивные знаки (восклицательный знак, многоточие, кавычки), их использование и значение.	
	22	Роль знаков препинания как изобразительно-выразительных средств.	
	23	Исследование экспрессивных знаков препинания в художественных текстах	
	24	Исследование экспрессивных знаков препинания в публицистических текстах (на примере журналистских работ).	
	25	Практикум. Нахождение экспрессивных возможностей пунктуации.	
4 раздел. Экспрессивные возможности лексики			
	26	Слова с ярким оценочным значением.	Лексика. Оценочное и экспрессивное значение
	27-	Многозначные слова, получающие яркую	

	28	эмоциональную окраску при метафорическом употреблении.	однозначных и многозначных слов. Метафоричность слова. Слова с оценочными суффиксами. Оценочные глаголы.
	29	Слова с суффиксами субъективной оценки, передающие различные оттенки чувства.	
	30	Употребление оценочных глаголов.	
	31	Использование экспрессивной лексики в художественных текстах.	
	32	Использование экспрессивной лексики в публицистических текстах.	
	33	Практикум. Нахождение экспрессивных возможностей лексики.	
5 раздел. Итоговые занятия.			
	34	Практикум. Использование экспрессивных возможностей языка в своих текстах.	Использование полученных знаний в своей речи. Итоговые занятия. Решение и анализ диагностической работы.
	35-36	Диагностическая работа и ее анализ.	

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы будут сформированы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- 8) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и

взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

9) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

10) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

11) формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;

12) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

13) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

Формы работы: сочетание индивидуальной и фронтальной форм работы. Занятия предусматриваются в различных формах: лекции, практические занятия, семинары, практикумы.

Список литературы:

1. Бабайцева, В. В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация [Текст] / В. В. Бабайцева. - М.: Просвещение, 1979.- 269 с.

2. Валгина, Н. С. Синтаксис современного русского языка [Текст] / Н. С. Валгина. – М.: Высш. шк., 1991. –432 с.

3. Вольф, Е. М. Функциональная семантика оценки [Текст] / Е. М. Вольф. – М.: Наука, 1985. –228 с.

4. Лекант, П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке [Текст] / П. А. Лекант. - М.: Высш. шк., 1974.

5. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис [Текст] / П. А. Лекант. – М.: Академия, 2010. – 247 с.

Диагностическая работа

1.Прочитайте предложения с обращением. Определите и запишите функцию обращений. Сделайте вывод.

Примеры употребления обращений	Функция обращений
1.Уважаемые судьи!	
2.Ваша честь! Я прошу вас об условной мере наказания для Иванова Виктора.	
3. После приговора, о вынесении которого вы просите, уважаемые «госпожи прокуроры» (прошу прощения, плохо согласуется по родам), после такого приговора взорвется мир.	
4.Глубокоуважаемые присяжные заседатели, прошу принять эти доводы к	

сведению!	
-----------	--

2. Напишите, чем различаются вставные и вводные конструкции.

Вводные конструкции	Вставные конструкции
<p>Термином «законность» обозначен один из основных принципов уголовного судопроизводства и, к сожалению, один из самых спорных.</p> <p>В то же время, по словам Андреева, и он, и его подруга составили завещание в пользу этого ребенка.</p> <p>Он хотел, вслушайтесь внимательно, наладить прежнюю атмосферу уюта и доверия в семье.</p>	<p>Российская академия художеств присуждает двоим из участников выставки золотые медали (о чем, естественно, не упоминают представители государственного обвинения).</p> <p>В каком же преступлении милицейское следствие (а уровень его проф. пригодности давно вызвал бы дискуссии), а следом за ним и прокуратура обвиняют подсудимых.</p> <p>Слава Богу, тогда у власти хватило ума (ума ли?) не сажать их в тюрьму.</p>

3. Определите тип односоставных предложений, которые представляют собой вставные конструкции.

Пример	Тип
Показания Смирнова противоречили показаниям его компаньона (его вызвали на следующий день)	
Он надел куртку, взял нож и вышел из подъезда своего дома (на улице уже стемнело)	
В судебном заседании (позже прочту постановление суда) была доказана виновность Старовойтова	
Подсудимая не вдавалась в подробности дела, поэтому была наказана незаконно (откуда же ей знать?)	

4. Определим, что заключают в себе вставные конструкции.

Значение	Пример
	<p>Таким образом, всякие доводы о незаконности и несправедливости соучредителей ОА «Медведь» (и в первую очередь Шемберга и его матери Шуваровой) по отношению к Миронову являются по существу спекуляциями и в качестве таковых они должны быть оценены судом.</p> <p>После он отправился в близлежащий магазин («Березку», как его называют) и больше не видел обидчика в тот день.</p>
	<p>При скорости его движения даже не более 8 км/час (а это 2,2 м/сек) Миронову потребовалось менее одной секунды, чтобы преодолеть данное расстояние.</p> <p>Ей повстречалась компания подростков (человек семь), которая свернула в тот переулок.</p>
	<p>Моя подзащитная Астафьева Е. И. обвинялась следствием по ст. 199 ч. 2 УК РФ (она отказалась от уплаты налогов).</p> <p>На кожаной куртке кровь сохранилась (Артемьев ее не заметил, когда пришел домой).</p>
	<p>Я хочу этим подчеркнуть, что в этого молодого человека было вложено все хорошее и что он не потерянный человек для общества (Поэтому ни одна из потерпевших не сказала, что кто-то из ребят оскорбил, сказал что-то грубое! Это тоже говорит о воспитании).</p>

	А это предположение в показаниях отца подсудимого имеет существенное значение (именно по этой причине подсудимый отрицает его).
	Все доказательства по делу исследованы в процессе судебного разбирательства (за исключением протокола проверки показаний свидетеля Петракова на месте от 12 ноября 2004 г.) в соответствии с требованиями ч. 1 ст. 88 УПК РФ. На расстоянии 3 м 49 см (данные из протокола проверки показаний Шемберга на месте) Шемберг произвел предупредительный выстрел вверх.
	После того, как Миронов безуспешно пытался проникнуть на территорию подстанции через забор (трижды) и через ворота (дважды), он изменил тактику. Именно к такой группе относится кровь убитого Стефанцова (Артемьев имеет 2-ю группу крови).
	Энеева (спасибо ей!) сказала, что, вероятно «должны быть полигоны для таких работ: конечно, не Третьяковка, не Русский музей, но их можно выставлять, например, в Царицыне». Вот те условия, при которых запрет (но не уголовное наказание!) будет расцениваться как правомерный

5. Определите значение вводных конструкций (значение даны ниже)

Термином «законность» обозначен один из основных принципов уголовного судопроизводства и, к сожалению , один из самых спорных.	
Действительно , соседи подтвердили, что он не выходил из квартиры в это время.	
Во-первых , он не мог за это время вернуться, даже если бы очень постарался.	
Колония или тюрьма, к сожалению , не исправляют.	
Представим , что сам Логинов совершил поджог.	
Но не эти, «кровавого XX века» уподобления, как выясняется буквально в следующей фразе статьи , интересуют автора.	
У защиты, по крайней мере , нет никаких оснований полагать, что эти деньги были криминальными.	
Как всегда в этих случаях , в прошлом любовницы оказалось что-то неопределенное: не то мимолетные романы, не то неосторожность.	
По правде сказать , пожар особой сложности не представлял, поэтому был ликвидирован в течение 7-10 минут	
Увы , вынужден констатировать, что Миронов к данной категории людей либо не относится, либо находился в такой степени возбуждения, что пренебрег всеми предупреждениями.	
В то же время, по словам Андреева , и он, и его подруга составили завещание в пользу этого ребенка.	

Профессора, как известно, люди рассеянные, забывчивые.

Значения: выражают чувства говорящего и его отношение к высказываемому; указывают на последовательность высказывания, на связь мыслей; привлечение внимания собеседника; указывают на приемы и способы оформления мыслей; указывают меру того, о чем говорится; показывают степень общности; выражают экспрессивность; указывают на источник высказывания; выражают оценку реальности сообщаемого.

6. Соотнесите пример и виды побуждения в данных предложениях

призыв	<i>Прошу оправдать Кочнева Е. К., так как он не причастен к предъявленному ему обвинению.</i>
просьба	<i>Обращаю ваше внимание, что следствие, расследуя убийства, редко располагает прямыми доказательствами, такими, как показания очевидцев, которые могли бы быть использованы для обвинения.</i>
побуждение к вниманию	<i>Ваша честь! Его судьба – в ваших руках!</i>
	<i>Кроме этого, прошу признать в качестве смягчающего обстоятельства и то обстоятельство, что на иждивении Литвинова находятся: его жена, которая не работает и состоит на учете в службе занятости, а также ее мать – лежащий инвалид второй группы, требующий ухода за ней и мать самого Литвинова, являющаяся пенсионеркой.</i>
	<i>Однако вспомним, что показал Приймак.</i>

7. Распределите номера предложений, соответствующих данным типам вопросительных предложений.

Вопросительные предложения			
Собственно вопросительные предложения		Вопросительно-побудительные предложения	Вопросительно – риторические предложения
вопросительно-повествовательные	вопросно-ответные конструкции в монологической речи		
	Доверительности: Сочувствия: Жалости: Недоброжелательности:		

1. Почему же следствие велось столь односторонне, с ярко выраженным обвинительным уклоном, почему допущено столько нарушений закона?
2. Что сообщил Артемьев в явке с повинной? Цитирую: «Хочу сознаться, что 3 июня 2002 г. я совершил убийство гражданина, проживающего по ул. Федоровского, д. 23, кв. 42. В эту квартиру я пришел, чтобы найти Стаса, проживающего в этой квартире, но его там не было. Там же произошла стычка с находившимся в квартире мужчиной, в ходе чего я и убил его».
3. Кто же у нас главный орган наведения порядка? Конечно суд, который во всех своих звеньях должен проводить эту весьма правильную президентскую линию.

4. *Где же ему разобраться в таком массиве законов, дополнений, изменений, писем и проч., и проч.? Он же вовсе не юрист.*
5. *Если бизнес рухнет? Куда пойдут все его многочисленные сотрудники со своими детьми? На улицу, побираться.*
6. *И как же поступил Иванов? Он безжалостно вонзил нож в невинную жертву.*
7. *Следующий вопрос, который потребует вашего внимания и тщательного анализа, - это вопрос, совершил ли убийство Стефанцова и последующий поджог именно Артемьев?*
8. *Полнейшее несоответствие количества крови в квартире и в найденном пятне на куртке, как могло такое быть?*