

Рассмотрена на заседании управляющего совета Протокол от 30.08.2023 г. № 1		Утверждена приказом директора от 30.08. 2023 г. № 01-19/177
---	--	--

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП НОО)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»
ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

Срок реализации 4 года
для обучающихся поступивших в школу в 2023 году
(2023-2024 уч.г., 2024-2025 уч.г., 2025-2026 уч.г., 2026-2027 уч.г.)

(на основе
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАР
ТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденного
приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 31 мая 2021 г. N 286 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденной приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372)

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общие положения
- II. Основная часть
- Целевой раздел
 1. Пояснительная записка
 2. Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования
 3. Принципы формирования реализации программы начального общего образования
 4. Механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов
 5. Общая характеристика программы начального общего образования
 6. Планируемые результаты освоения обучающимися программы
 7. Связь между требованиями ФГОС и образовательной деятельностью средней школы № 1
 8. Связь между требованиями ФГОС и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования
 9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы
 10. Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности
 11. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
- Содержательный раздел
 1. Рабочие программы учебных предметов (Приложение 1)
 2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности (Приложение 2)
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
 - 3.1. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся
 - 3.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Механизмы конструирования образовательного процесса.
4. Рабочая программа воспитания
 - 4.1. Пояснительная записка
 - 4.2. Целевой раздел
 - 4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.
 - 4.4. Содержательный раздел
 - 4.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
 - 4.6. Организационный раздел
 - 4.6.1. Кадровое обеспечение.
 - 4.6.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 4.6.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
 - 4.6.4. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности
 - 4.6.5. Анализ воспитательного процесса.
- Организационный раздел
 1. Учебный план
 2. План внеурочной деятельности
 3. Календарный учебный график
 4. Календарный план воспитательной работы

5. Требования к условиям реализации программы начального общего образования
 - 5.1. Общесистемные требования
 - 5.2. Доступ к информационно-образовательной среде.
 - 5.3. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:
 - 5.4. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.
 - 5.5. Учебно-методические условия реализации программы
 - 5.6. Библиотека средней школы № 1
 - 5.7. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования
 - 5.8. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования
 - 5.9. Требования к финансовым условиям
 - 5.10. Контроль за состоянием условий
 - 5.11. Требования к результатам освоения программы НОО
 - 5.11.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования
 - 5.11.2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования:
 - 5.11.3. Универсальные учебные коммуникативные действия
 - 5.11.4. Универсальные учебные регулятивные действия
 - 5.11.5. Предметные результаты освоения программы НОО
 - По учебному предмету "Русский язык"
 - По учебному предмету "Литературное чтение"
 -
 - По предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке"
 - По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке"
 - По учебному предмету "Иностранный язык"
 - По учебному предмету "Математика"
 - По учебному предмету "Окружающий мир"
 - по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики"

I. Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы № 1 обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность

формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурно-технологическом развитии, вкладе страны в мировую науку и наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- развитие представлений обучающихся о высокому уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих командных возможностей;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

- развитие форм государственно-общественного управления;

- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использования различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

- развитие культуры образовательной среды средней школы № 1, реализующих программы начального общего образования.

Данная ООП не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные особенности:

1. ООП НОО разработана с учетом региональных, национальных и

этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающего особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.

2. В основе ООП

НОО лежат представления об уникальности и индивидуальности возможностей каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей средней школы № 1, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства территории Российской Федерации.

3.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется в ООП НОО средней школы № 1 на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

3. Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается в ООП НОО средней школы № 1 за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

2) возможности разработки и реализации средней школой № 1 программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации средней школой № 1 индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

4. ООП НОО средней школы № 1 устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в системе ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориент

ация, восприимчивость, установка).

5. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы в ООП НОО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

6. ООП НОО определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (в

сероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

7. Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой средней самостоятельно. Организация разрабатывает программу начального общего образования в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП.

8. Средняя школа № 1, как имеющая статус федеральной и региональной инновационной

площадки, разрабатывает и реализует программу начального общего образования, соответствующую требованиям ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП.

9. Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа начального общего образования обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и средней школой № 1. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющихся государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

10. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по

индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

11. Начальное общее образование может быть получено в средней школе № 1 в форме семейного образования). Обучение в средней школе № 1 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

12. При реализации программы начального общего образования средняя школа № 1 применяет:

- различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

13. Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей

углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах освоения программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами средней школы № 1.

15. Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ООП НО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

16. Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

17. Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого средней школой № 1.

18. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого

Средней школой № 1, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

19. Программы начального общего образования реализуются средней школой № 1 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных

ьныхотношений

учебныхкурсоввнеурочнойдеятельностиизперечня,предлагаемогосредней школой № 1.

20. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Организация определяетсамостоятельно.

21. Программаначальногообщегообразованияобеспечиваетдостижениеобучающимся результатов освоения программы начального общего образования в соответствии стрбованиями,установленными ФГОС.

II.Основная часть

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

ВсоответствиисФедеральнымзаконом«Об образованиии в РоссийскойФедерации»начальное общеобразование относитсякосновнымобразовательнымпрограммамхарактеризуетпервыйэтапшкольного обучения.

ОбразовательнаяпрограммапонимаетсявЗаконе«Обобразовании в РоссийскойФедерации»каккомплексосновныххарактеристикобразования (объём,содержание,планируемые результаты)иорганизационно-педагогическихусловий,реализациякоторыхобеспечивает успешностьвыполненияФГОСкаждого уровняобразования.

Программаначальногообщегообразования, созданнаясредней школой № 1,являетсяосновнымдокументом,регламентирующимобразовательную деятельностьсредней школы № 1в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношенияобязательнойчастипрограммыичасти,формируемой участникамиобразовательногопроцесса.

Основнаяобразовательнаяпрограммапостроена всоответствиислогикойпредставлениясредней школой № 1программыначальногообщегообразования ираскрываетвариант наполнения следующихразделов: целевой,содержательный,организационный

2. Целиреализациипрограммыначальногообщегообразования, конкретизированныевсоответствиистрбованиямиФГОСкрезультатамосвоения обучающимисяпрограммыначальногообщегообразования

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
4. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных

обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3. Принципы формирования реализации программы начального общего образования

1. Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

2. Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

3. Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

4. Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

5. Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

6. Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

7. Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

4. Механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

Основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива средней школы № 1, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, используемых в начальной школе, следует отметить:

— организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);

— реализацию программы формирования универсальных учебных действий и программы воспитательной работы;

— исполнение в полном объёме годового плана работы школы, плана финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), учебных планов и др.

Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов),

художественных и театральных студий. Средняя школа № 1 тесно сотрудничает со следующими учреждениями г. Ярославля: МОУ ДО «Восхождение», МУ «Городским центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, МАУ ДО Детской школой искусств №1, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, МОУ «ГЦРО», историко-архитектурным музеем заповедником г. Ярославля, библиотеками города, ДК «Всероссийского общества слепых», МУ Центром физической культуры и спорта «Медведь», Ярославским государственным театром юного зрителя им. С.В. Розова, Государственным театром им. Ф. Волкова и другими.

Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

5. Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся. В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы № 1 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения,

на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни, и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при освоении программ начального общего образования, а также значимости начального общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Структура программы начального общего образования, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа начального общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

6. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Общая характеристика

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Таблица 1

Личностные результаты	включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.)
Метапредметные результаты	характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способностей к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами,

	которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в нестандартных учебных ситуациях
Предметные результаты	освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

7. Связь между требованиями ФГОС и образовательной деятельностью средней школы № 1

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность средней школы № 1 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержательная критериальная основа для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в средней школе № 1 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе № 1;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает

определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык», обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Литературное чтение», обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознанию содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие планирующей и регулирующей функции речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Шахматы учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Они содействуют формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

8. Связь между требованиями ФГОС и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и позиций оценки этих результатов.

Планируемые результаты освоения соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в средней школе № 1 и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в средней школе № 1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования в средней школе № 1 обеспечивает:

Таблица 2

В основе	Формы реализации
<ul style="list-style-type: none"> • системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений и проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся; • содержание и критерии оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся; • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО); • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся; • Положение о внутришкольном контроле.

<p>деятельностной форме</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • уровневый подход; • организация индивидуальной работы с обучающимися; • интерпретация результатов измерений. уровневый подход с фиксацией различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. • комплексный подход к оценке образовательных достижений, который реализуется путём: <ul style="list-style-type: none"> - оценки предметных и метапредметных результатов; - использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; - использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях 	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений; • Всероссийский Полиатлон мониторинг.

управления качеством образования;	
<p>- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;</p> <p>-использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);</p> <p>- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений; • Сайт школы, родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные стенды, электронный дневник.
<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:</p> <p>- промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>- оценка проектной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся; • Положение о проектной деятельности в начальной школе.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и является основой «Положения о ВСОКО».

10. Содержание критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности

- ориентирует образовательную деятельность на личностно-развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметным этапом предметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка	<ul style="list-style-type: none"> • стартовую диагностику; • текущую и тематическую оценку; • портфолио; • психолого-педагогическое наблюдение; • внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
Внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none"> • независимую оценку качества образования; • мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки средней школы №1 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений:

Таблица 4

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся	Проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся	Служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
Комплексный подход к оценке образовательных достижений	Реализуется через: <ol style="list-style-type: none"> 1. оценку предметных и метапредметных результатов; 2. использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; 3. использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных

	<p>работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;</p> <p>4. использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);</p> <p>5. использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.</p>
--	---

11. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Таблица 5

Название	Группы результатов	Критерии оценки	Диагностика
Личностные достижения обучающихся	<p>1. основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;</p> <p>2. готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие и характеристика мотива познания и учения; • наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; • способность осуществлять самоконтроль и самооценку. 	<p>Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.</p>

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОО НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Таблица 6

Название	Группы результатов	Критерии оценки	Диагностика
Метапредметные результаты	познавательных универсальных учебных действий	базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

			<ul style="list-style-type: none"> • объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
		<p>базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

			<ul style="list-style-type: none"> • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
		<p>умение работать с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации; • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при

			<p>поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
	коммуникативных универсальных учебных действий	общение	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать свое мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
		совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с

			<p>учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
	регулятивных универсальных учебных действий	Умения самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата • выстраивать последовательность выбранных действий • устанавливать причины успеха/неудач корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на

межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Таблица 7

Название	С учетом	Направлены	Оценка	Предмет оценки	Критерии
Предметные результаты	специфики содержания предметных областей	конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.	осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам	способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.	1. знание и понимание 2. применение 3. функциональность

Характеристика критериев

Таблица 8

Название	Характеристика
Обобщенный критерий "знание и понимание"	знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов
Обобщенный критерий "применение"	<ul style="list-style-type: none"> использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
Обобщенный критерий "функциональность"	<ul style="list-style-type: none"> осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью

	предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций
--	---

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает в себя:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур стартовой диагностики, текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля:

Таблица 9

Процедура	Кем проводится	Когда	Объект оценки	Результат
Стартовая диагностика	администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).	в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся	проверка сформированности предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом	основание корректировки учебных программ индивидуализации учебного процесса
Текущая оценка	педагогическими работниками и может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении	начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету	тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету	основа индивидуализации учебного процесса. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальная и групповая формы, самооценки, рефлексия,

				листы продвижения (и другие) с учетом особенностей учебного предмета.
Промежуточная аттестация	педагогическими работниками на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.	в конце учебного года	достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий	является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.
Итоговая оценка	администрацией образовательной организации	в конце учебного года	способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий	усвоение основного содержания предмета с учетом формируемых метапредметных действий

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания и отражены в следующих локальных актах средней школы № 1:

- Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся;
- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений;
- Положение о проектной деятельности в начальной школе.

Содержательный раздел

Содержательный раздел программы начального общего образования включает

следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение 1)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают в себя:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности (Приложение 2)

содержат указание на форму проведения занятий.

Принципы организации внеурочной деятельности – *добровольность, увлекательность, доступность, социального закалывания и социальных проб.*

Задачи внеурочной деятельности:

- печить адаптацию ребенка в школе; обес
- имизировать учебную нагрузку обучающихся; опт
- чшить условия развития ребенка и сохранения его здоровья; улу
- ть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. учес

Формы реализации внеурочной деятельности включают в себя факультативные занятия, кружки, секции, студии, спецкурсы (могут в себя включать конференции

(интернет-конференции), диспуты, экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно полезные практики и т. д.).

При организации внешкольной деятельности широко используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, центров детского и детско-юношеского творчества, организаций культуры и спорта, общественных организаций, высшей школы, профессиональных сообществ и др.

3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапах завершения освоения программы начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

3.1. Характеристика

регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Таблица 10

<p>Познавательные УУД</p>	<p>отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое); • базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение,
---------------------------	--

	<p>анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). <p>Предпосылка формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию</p>
Коммуникативные УУД	<p>являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.</p> <p>характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; 2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 3. успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); 4. результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
Регулятивные УУД	<p>отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).</p> <p>Выделяются шесть групп операций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принимать и удерживать учебную задачу; 2. планировать ее решение; 3. контролировать полученный результат деятельности; 4. контролировать процесс деятельности, его

	<p>соответствие выбранному способу;</p> <p>5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;</p> <p>6. корректировать при необходимости процесс деятельности.</p>
	<p>Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.</p>

3.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Механизмы конструирования образовательного процесса.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таблица 11

на первом этапе	определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании
на втором этапе	подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании
на третьем этапе	у обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

2. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

3. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с

использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

4. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых

Виды УУД

Таблица 12

<p>Сравнение как УУД</p>	<p>состоит из следующих операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); • определение их сходства, тождества, похожести; • определение индивидуальности, специфических черт объекта. <p>Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.</p>
<p>Классификация как УУД</p>	<p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; • сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; • выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; • разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. <p>Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.</p>
<p>Обобщение как УУД</p>	<p>включает следующие операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; • анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); • игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; • сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. <p>Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для</p>

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Для реализации программы УУД в деятельности школы № 1:

1. Психологические курсы по адаптации обучающихся 1-х классов, индивидуальные и групповые психологические консультации, диагностические замеры;
2. Разработан план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности; проводятся предметные недели, межпредметные профориентационные классные часы и уроки, курсы внеурочной деятельности, краткосрочные программы дополнительного образования; в школе функционирует школьный хор, школьный спортивный клуб «На старт»; разработана программа по работе с одаренными детьми; большой охват имеет олимпиадное движение, школьная научно-практическая конференция, ежегодные акции «Милосердия», «Бессмертный полк», городские уроки мужества, и другие мероприятия по календарному плану воспитательной работы.
3. Школьное самоуправление (Совет обучающихся), волонтерская деятельность, акции по сбору макулатуры, корма для приютов животных, смотр строя и песни и другие.

4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- анализ воспитательного процесса в средней школе № 1;
- цель задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики средней школы № 1, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой средней школой № 1 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

4.1. Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО (далее - Программа воспитания) служит Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в средней школе № 1;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

4.2.Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в средней школе № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в средней школе № 1:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону

и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в средней школе № 1:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в средней школе № 1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Таблица 13

Гражданского воспитания	способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
Патриотического воспитания	основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
Духовно-нравственного воспитания	на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания	способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Физического воспитания	ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудового воспитания	основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологического воспитания	способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания	ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица 14

Направлени я	Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания			Виды учебной деятельн
	урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность	
Гражданское и патриотическое	Содержание учебных предметов Литературное чтение, Риторика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура; учебный проект <i>Моя малая родина</i> , Тематические классные часы по проблемам гражданственности и патриотизма	Наглядная агитация: плакаты, картины, тематические экспозиции книг и журналов, портреты национальных героев и т.д.; Циклы бесед, часы общения, просмотр учебных фильмов, кинофильмов по гражданско-патриотической тематике, в том числе к Дню Победы в Великой Отечественной войне; Мероприятия (концерты), посвященные государственным праздникам: «День Победы», «День национального	<i>Совместно с ГЦВР:</i> городской конкурс гражданско-патриотической лирики: «Как жить и плакать без тебя», обучающий сбор волонтерских отрядов «Технология добра», городской конкурс-выставка «Люблю тебя, родная сторона»! Весенний добровольческий марафон «Даешь добро» (в рамках Всемирного дня молодежного служения России), <i>Совместно с ДМЦ им. Ф.Ушакова:</i> участие в традиционных торжественных мероприятиях в дни	- получают первоначальное представление Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Греческим Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация - знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примером гражданского служения исполнению патриотического долга, с обязанностями гражданина - знакомятся с историей культуры родного края, творчеством этнокультурными

		<p>единства», «День независимости»;</p> <p>Тематические выставки рисунков;</p> <p>Конкурсы стихов, сочинений, конкурсы военной песни, патриотической песни,</p> <p>Экскурсии в военно-исторический музей.</p> <p>Мероприятия совместно с родителями «Ордена и медали Великой Отечественной войны в нашей семье», цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»</p>	<p>воинской славы и памятных дат России, в шествии к Вечному огню и митинге школьников города Ярославля, посвященному Дню Победы,</p> <p><i>Совместно с ДЮОЦ «Ярославич»:</i> городская игра «Основы правовых знаний»,</p> <p><i>Совместно с МОУ СОШ№ 50:</i> Харитоновские чтения «Служат Родине Ярославцы»,</p>	<p>традициями, фольклорными особенностями быта на территории России</p> <p>- знакомятся с важнейшими событиями в истории страны, содержанием и значением государственных праздников;</p> <p>- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической направленности</p> <p>- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков художественных фильмов, проведении мероприятий о подвигах Российской армии, защите Отечества, подготовке к проведению военно-патриотического содержания, конкурсов спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами, военнослужащими;</p> <p>- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями различных народов России, знакомятся с особенностями их культуры и образа жизни, участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, являющихся собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма;</p> <p>- принимают участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;</p> <p>принимают участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительных отношений к воинскому прошлому и настоящему нашей страны</p> <p>- участвуют в программах направленных на изучение истории своей семьи</p>
--	--	---	---	---

				контексте зна событий истории ро края, страны.
Духовно- нравствен ное	Содержание учебных предметов Литературное чтение, Риторика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительн ое искусство, Физическая культура; учебный проект Моя малая родина, спецкурсы.	Праздник ко Дню пожилого человека; беседы, Участие в творческой деятельности: литературные вечера, музыкальные композиции, Театральн ый кружок постановка, разыгрывание сказок, фрагментов детских пьес и т.д.	<i>Совместно с ЦВР</i> <i>«Глория»</i> : городские патриотические акции «Фронтовое фото деда», «Ветеран живет рядом», <i>Совместно с</i> <i>гимназией №3</i> : городская благотворительна акция «Помоги бездомным животным», шествие участников ярославского городского молодежного общественного движения «Грин пес», городской конкурс- акция «Поможем животным вместе»	- знакомятся с основ правилами поведения школе, обществен местах; - усваивают первонача опыт нравств взаимоотношений коллективе класса образовательной организации – овлад навыками вежл приветливого, внимательного отноше сверстникам, старши младшим детям, взрос обучаются дружной взаимной поддержке; - принимают посл участие в благотворительности, милосердия, в оказ помощи нуждающ заботе о животных, д живых существах, прир
Трудовое воспита- ние	Содержание учебных предметов Технология	Подготовка к конкурсу «Новогодний и рождественский сувенир», конкурсу самодельной игрушки «Игрушечные мастера» и др. выполнение учебно- исследовательских проектов. Презентация учебных и творческих достижений учащихся на сайте школы Участие родителей в ремонте классных комнат: проект «Теплый дом».	<i>Совместно с ГЦТТ</i> : городские конкурсы «Мастер на все руки», «Весна в подарок», конкурсы-выставки «Новогодний и рождественский сувенир», конкурс самодельной игрушки Цикл занятий в психологическом, профориентационном центре «Ресурс», <i>Совместно с ЦДТ</i> <i>«Горизонт»</i> : городской праздник- мастерская «Золотые ручки»	- получают первонача представления о роли и значении творчес жизни человека и обще - получают элемент представления современной инноваци экономике – экон знаний, об инновациях - знакомятся с различ видами труда, професс - знакомятся с профес своих родителей (зак представителей) прародителей, участв организации и прове презентаций «Труд родных»; - получают первонача навыки сотруднич ролевого взаимодейст сверстниками, стар детьми, взрослыми учебно-трудовой деятельности раскрыва перед детьми ши спектр профессиональ трудовой деятельности - приобретают уважительного творческого отношен учебному труду;

				<ul style="list-style-type: none"> - осваивают творческого приме знаний, полученных изучении уч предметов на практике - приобретают нача опыт участия в разл видах общест полезной; - приобретают умен навыки самообслужив школе и дома; - участвуют во встре беседах с выпускн своей школы, знаком биографиями выпуск показавших дост примеры вы профессионализма, творческого отношен труду и жизни.
Ценности научного познания	Содержание учебных предметов математика, спецкурс Информатика и ИКТ	Праздник «Посвящение в первоклассники», Участие в конкурсах: сочинений, чтецов; в предметных олимпиадах. Участие в интеллектуальных играх, тематических викторинах.	<p><i>Совместно с ДЮЦ «Ярославич»:</i> городская интеллектуально-краеведческая игра «Город, в котором я живу»;</p> <p><i>Совместно с ЦДОД «Восхождение»:</i> городская научно-практическая краеведческая конференция «Отечество»;</p>	<p>получают первонач</p> <p>представления о</p> <p>знаний, интеллектуал</p> <p>труда и творчества в</p> <p>человека и общества;</p> <p>получают элемент</p> <p>представления</p> <p>возможностях</p> <p>интеллектуальной</p> <p>деятельности</p> <p>направлениях ра</p> <p>личности;</p> <p>получают первонач</p> <p>представления</p> <p>образовании</p> <p>интеллектуальном ра</p> <p>как общечелове</p> <p>ценности;</p> <p>активно участвуют</p> <p>олимпиадах, конк</p> <p>творческих лаборат</p> <p>интеллектуальных</p> <p>деятельности д</p> <p>научных сообщ</p> <p>кружков и ц</p> <p>интеллектуальной</p> <p>направленности и т. д.;</p> <p>получают элемент</p> <p>навыки н</p> <p>исследовательской раб</p> <p>ходе реализации у</p> <p>исследовательских про</p> <p>получают первонач</p> <p>навыки сотруднич</p> <p>ролевого взаимодей</p> <p>сверстниками, стар</p> <p>детьми, взрослыми</p> <p>творческой</p>

				интеллектуальной деятельности; получают первоначальные представления о ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомство с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности выполнения учебных исследовательских про
Экологическое воспитание	Содержание учебных предметов: физическая культура, спецкурс Культура питания, спецкурс Подвижные игры, спецкурс ОБЖ	День здоровья, цикл лекции и бесед и здоровом образе жизни, цикл занятий-встреч с медицинскими работниками по проблемам половых ролевых взаимоотношений; общешкольные спортивные соревнования, Встречи с сотрудниками правоохранительных органов, с детским психологом.	<i>Совместно с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, магистерской программой «Музыкотерапия в образовании»:</i> проведение музыкотерапевтических занятий и тренингов,	получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывности связи здоровья человека с его образом жизни; участвуют в пропаганде здорового образа жизни; изучаются организационные основы правильного режима занятий физической культурой и спортом, туризмом, режимом здорового питания, распорядком дня, учебы и отдыха; получают элементарные представления о профилактике доврачебной помощи пострадавшим; получают представления о возможном негативном влиянии компьютерных технологий, телевидения, рекламы на здоровье человека, на числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др.; факторах, ограничивающих свободу личности; получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») участвуют в проектных мероприятиях,

				<p>направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские просветительские программы по направлениям: здоровый образ жизни, физическая культура, спорт, выдающиеся спортсмены; регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Содержание учебных предметов Музыка, Изобразительное искусство, Литературное чтение, спецкурс Музыкальная шкатулка, Танцевальная студия, спецкурс Подвижные игры, спецкурс Музыкальная шкатулка,</p>	<p>Концерты ко дню Учителя, дню пожилого человека, школьный фестиваль «Битва хоров», экскурсии в музей «Музыка и время», в Художественный музей г.Ярославля, на выставки, Участие в мероприятиях, посвященных культурно-историческим событиям, Театральный кружок: постановка, разыгрывание сказок, фрагментов детских пьес и т.д. Традиционные новогодние спектакли</p>	<p><i>Совместно с ДЮЦ «Лад»:</i> городской конкурс малых театральных форм «Глагол», городской фестиваль ученических спектаклей «Играем в театр», <i>Совместно с ЦДТ «Горизонт»:</i> городской фестиваль-конкурс «Поющая осень», городская «Масленица», Посещение филармонии.</p>	<p>получают элементы представления эстетических идеалов художественных ценностей культур народов России знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; осваивают навыки прекрасного в окружающем мире, природе родного края в том, что окружает обучающихся пространстве образовательной организации и сельском и городском ландшафте, в природе разное время суток и получают различную информацию, изучают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира художественные образы</p>

				<p>осваивают навыки прекрасное в поведении, отношениях и труде развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное; получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражая себя в доступных видах форм художественного творчества; участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Содержание учебных предметов Окружающий мир.</p>	<p>Экологический праздник «День Земли», Поездки в Белкино, Экологические акции «Чистый дом», «Чистый двор», экологические десанты: высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц зимой.</p>	<p><i>Совместно с городской станцией юных натуралистов:</i> городской конкурс проектов цветочных клумб на школьной дорожке Ярославля «Цвети, Земля!», городской конкурс-акция «Пернатая радуга», социальный проект «Наш любимый школьный двор», городские акции «Чистый лес», «Подари птице дом», «Покорми птиц зимой»; <i>Совместно с ДЭЦ «Родник»:</i> открытые Сабанеевские чтения, городской экологический фестиваль творчества «Земля – наш общий дом», городской экологический форум; Учебно-познавательная программа «Жизнь зоопарка» (совместно с учебным центром ярославского</p>	<p>усваивают элементы представления экокультурных ценностей законодательстве в области защиты окружающей среды о традициях этики отношения к природе культуре народов России других стран, нормы экологической этики экологически грамотного взаимодействия человека природой; получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой экологически грамотного поведения в природе; получают первоначальный опыт участия природоохранной деятельности; при поддержке получают усваивают в позитивные образцы взаимодействия с природой совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения природой, заботятся</p>

			зоопарка)	животных и раст участвуют вместе родителями (зако представителями) экологических мероприятиях по жительства; учатся вести экологи грамотный образ жи школе, дома, в природ городской среде.
--	--	--	-----------	---

4.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Таблица 15

Гражданско-патриотическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> • знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; • осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> • уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; • осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание,

	<p>готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> • сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность

	<p>в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
--	---

4.4. Содержательный раздел

Порядок жизни средней школы № 1 задает Уклад и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

Уклад школьной жизни как компонента образования, создает основу для обеспечения необходимого качества обучения и воспитания, повышения статуса учителя и общеобразовательного учреждения, поддержания единого образовательного пространства на всей территории России. Практическая отработка механизмов формирования ученика средней школы, формирование набора ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, культурно-досуговой и прочих сферах возможна только в условиях специально организованной среды для обучения и воспитания школьников в общеобразовательном учреждении в рамках "уклада школьной жизни". Под "укладом школьной жизни" мы понимаем совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций школы, порядок их осуществления, действующие в школе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся.

Перечень основных элементов уклада школьной жизни, которые мы формируем:

- самоуправление, в том числе и ученическое,
- организация социально значимых образовательных проектов как форм, соединяющих учебную и внеурочную сферы деятельности школы, значимых и для широкого социума;
- организационные условия для свободного участия старшеклассников в общественных школьных и внешкольных объединениях;
- разработка совместно с педагогами норм, правил поведения учащихся и учителей на учебных занятиях, "кодекса чести обучающегося", "кодекса чести учителя", законов школьной жизни, школьной символики и атрибутики;
- информационно-разъяснительная работа с родителями, привлечение их к разработке и реализации образовательной программы общеобразовательного учреждения;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание помощи семьям, находящимся в социально опасном положении;
- участие родителей в школьной жизни, в формировании ключевых поведенческих моделей, защита интересов школы, используя влияние

общественности;

- школьный этикет и протокол официальных встреч, символов и атрибутов (флаги, знамена, гимны, вымпелы, гербы, награды и др.), фирменный стиль;
- использование официальных государственных символов Российской Федерации; – государственные праздники, общепринятые школьные праздники, отражающие национально-культурные особенности региона;
- эстетика оформления и комфортные и безопасные условия организации.

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события,
деятели в ее истории

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Ярославля открыта 16 августа 1973 года, начинает свою историю 1 сентября 1973 года. Вновь выстроенное школьное здание рассчитано на 1280 мест, со столовой на 312 мест, актовым и спортивным залом, теплицей. Первым директором новой школы стала Набойкина Зинаида Григорьевна.

В первые классы было принято 210 детей. Их классными руководителями стали Алексеева Нина Васильевна, Толстова Ирина Георгиевна, Кулькова Нина Павловна и Голованова Екатерина Николаевна. В 1982 году директором школы назначен Горбоносков Николай Иванович, учитель русского языка и литературы. С января 1991 года директором школы № 1 была Зарубина Зинаида Петровна, которая пришла в школу в сентябре 1973 года учителем физики. С октября 1974 года по декабрь 1990 года она была заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе. Награждена значком "Отличник народного просвещения" и имеет звание "Заслуженный учитель Российской Федерации". С 2000 г. по 2020 г. школой руководила Петрунина Галина Николаевна, Почетный работник общего образования. С 2021 года школой руководит кандидат педагогических наук, Почётный работник общего образования, победитель национального проекта "Образование" Аракчеева Светлана Алексеевна.

Цель средней школы № 1 в самосознании ее педагогического коллектива

**Формирование у педагогов и обучающихся готовности к
саморазвитию**

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В средней школе № 1 действует сеть кружков, занятий внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования. Выставки, спектакли, соревнования, посещение библиотек, исследовательские проекты – всё это реализация содержания работы школы во второй половине дня. Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в различные конкурсы, олимпиады, викторины и т.д. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и

гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Развитию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди детей и подростков способствуют школьные соревнования, позволяющие выявить сильнейших спортсменов, которые затем представляю школу на городских соревнованиях и достигают высоких результатов.

В школе сложились свои традиции. Традиционно ученики 10 класса готовят и проводят новогодний утренник для учеников начальных классов, квест игру «По следам Масленицы». Традиционными массовыми мероприятиями, где школьники, их родители и учителя объединяются в содружество, стали: дни здоровья, новогодние постановки, концерт к Дню матери, праздник Масленица.

В рамках внеурочной деятельности в школе организован театральный кружок «Театр на Салтыковке». В школе функционирует школьный спортивный клуб «На старт».

Разработана эмблема школы.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в средней школе № 1

Основные традиции воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни, создающая имидж школы. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Уроки мужества, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал, предметные декады, спортивные праздники и мероприятия. Итоги учебного года среди обучающихся подводит Праздник Последнего звонка для учеников 4,9,11 классов, а для всех остальных Праздник подведения итогов года. Награждение лучших учеников и активистов школы стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем.

Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности

Ключевыми системообразующими механизмами реализации программы

воспитательной работы школы является система ученического самоуправления, представленная деятельностью «Совета старшеклассников», кружковых объединений. Развитие системы ученического самоуправления позволяет включить учащихся в активную работу как в классном коллективе, так и в школе в целом. «Совет старшеклассников» занимается вопросами изучения мнения учащихся школы, организации и проведения ключевых школьных дел: Дня учителя, новогодних представлений, спортивных соревнований, трудовых дел, выпуска школьной газеты. Школа отличается традициями тесного сотрудничества ученической и родительской общественности при проведении совместных спортивных и творческих мероприятий («Румяная лыжня», «Веселые старты» и др.)

В целях формирования общеэстетической культуры, развития творческого потенциала личности ребенка, приобщения к мировым художественно – историческим ценностям школа тесно сотрудничает со следующими учреждениями г. Ярославля: МОУ ДО «Восхождение», МУ «Городским центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, МАУ ДО Детской школой искусств №1, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, МОУ «ГЦРО», историко-архитектурным музеем заповедником г. Ярославля, библиотеками города, ДК «Всероссийского общества слепых», МУ Центром физической культуры и спорта «Медведь», Ярославским государственным театром юного зрителя им. С.В Розова, Государственным театром им. Ф Волкова и другими.

В школе создаются классы художественно-эстетической направленности. В целях социальной поддержки учащихся, оказания детям комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, для проведения социально – психологической диагностики по выявлению личностных проблем учащихся и семьи, для социально – психологической защиты ребенка школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Территориальной администрации Кировского района городского округа г. Ярославля (и других районов), территориальным отделом по социальной поддержке населения Кировского района, отделом по делам несовершеннолетних УМВД Кировского района, ЦИОМСИ.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования

В рамках инновационной деятельности средняя школа №1 является федеральной инновационной площадкой МГПУ; муниципальным ресурсным центром "Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов"; муниципальным ресурсным центром "Лаборатория воспитания"; региональной инновационной площадкой ФГБОУ ВО Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского с научным центром РАО.

Результаты работы в рамках деятельности площадок школа демонстрирует педагогическому сообществу города Ярославля, выступает на педагогическом марафоне проводимом ГЦРО, принимает участие в педагогических чтениях посвященных К.Д.Ушинскому, Всероссийских конференциях и других мероприятиях.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике

К основным проблемам и препятствиям достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности можно отнести большую занятость педагогов, неготовность к саморазвитию и нежелание двигаться в этом направлении.

Дополнительные характеристики

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика

населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1», расположена в Кировском районе г. Ярославля. Это эффективно работающая организация, осуществляющая образовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и оценены всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами. Школа находится в окружении школ с углубленным изучением предметов (33,42,43), центров дополнительного образования: МОУ ДО «Восхождение», МОУ ДО «Перспектива», детских спортивных школ.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое.

Исходя из особенностей социума, социальный заказ на образование формируется не столько в соответствии с потребностями микрорайона, в котором находится школа, а учитывает более широкий социальный заказ - уровень притязаний родителей на качество образования и потребности региона в высокопрофессиональных специалистах. В контингенте школы 910 человек. Контингент школы в последние 2 года увеличивается. Количество обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации невелико.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов

Средняя школа №1 реализует программы трех уровней: начального общего, основного общего, среднего общего образования. На уровне среднего общего образования реализуются программы с углубленным изучением предметов.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое)

Школа работает в одну смену. В школе принят деловой стиль одежды. В школе есть столовая, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, актовый зал.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

(Приложение)

4.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям

реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Таблица 16

Виды	Формы	Содержание воспитательной работы
Модуль "Урочная деятельность"	максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
	включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»
	включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;	взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;	специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу
	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и	организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с

	<p>событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p>	<p>целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p>
	<p>применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p>	<p>проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)</p>
	<p>побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p>	<p>демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества</p>
	<p>организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт</p>	<p>работа в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам</p>

	сотрудничества и взаимной помощи;	
	инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,	планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
Модуль "Внеурочная деятельность"	курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
	курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	
	курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	
	курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;	
	курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;	
	курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;	
	курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	
	планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;	
инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и		
Модуль "Классное руководство"		

<p>анализе;</p> <p>организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;</p>	<p>определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>Уровень класса:</p> <p>Мероприятия проводимые классным педагогом:</p> <p>-Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;</p>
<p>сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;</p>	<p>-игровые мероприятия, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, огоньки для именинников.</p> <p>-мероприятия направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе позволяющие решать спорные вопросы; предупреждающие стрессовые ситуации;</p>
<p>выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;</p>	<p>-мероприятия направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе позволяющие решать спорные вопросы; предупреждающие стрессовые ситуации;</p> <p>-организационные мероприятия, связанные к подготовкой класса к общему делу;</p>
<p>изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;</p>	<p>Здоровьесберегающие мероприятия, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.</p> <p>- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;</p>
<p>доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся</p>	<p>-формирование традиций в классном коллективе (концерты для пап, мам, бабушек и дедушек)</p> <p>- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.</p>

<p>через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;</p>	<p>- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.</p>
<p>индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p>	<p>Уровень школы: -инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;</p>
<p>регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</p>	<p>организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>
<p>проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p>	<p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории</p>
<p>организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;</p>	<p>-Работа с учителями, преподающими в классе: Формы и виды работы: посещение учебных занятий,</p>
<p>создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,</p>	<p>посещение учебных занятий,</p>

	<p>общеобразовательной организации</p> <p>привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;</p> <p>проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.</p>	<p>регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом</p> <p>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.</p>
Модуль "Основные школьные дела"	<p>общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;</p>	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные соревнования: на призы В.Терешковой, легкоатлетическая эстафета 9 мая, легкоатлетический забег « Бегом по Золотому кольцу». - участие в акции « Бессмертный полк» <p>На школьном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона; - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; - организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; - разработку и популяризацию
	<p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;</p>	
	<p>торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;</p> <p>церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;</p>	

	<p>социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;</p>	<p>символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;</p>
	<p>проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;</p>	<p>-подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;</p>
	<p>разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;</p>	<p>-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;</p>
	<p>вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;</p>	<p>-на школьном уровне приняты праздники: «День знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День матери», «День науки», «8 марта», «Битва хоров» посвященная Дню Победы, танцевальный конкурс «Стартин» посвященный празднованию Нового года», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>
	<p>наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел,</p>	<p>-Предметные недели - циклы тематических мероприятий по всем предметам (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.</p> <p>-Научно-практическая</p>

	<p>мероприятий, их отношения с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.</p>	<p>конференция « Школьный олимп» - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; -Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования -Театрализованные выступления обучающихся -Церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. - социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; На уровне классов: -выбор и делегирование представителей классов в</p>
--	--	---

		<p>общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <p>-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <p>-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p> <p>-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми</p>
--	--	--

<p>Модуль "Внешкольные мероприятия"</p>	<p>общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;</p>	
	<p>внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;</p>	
	<p>экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</p>	
	<p>литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;</p>	
	<p>выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая</p>	

	<p>общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.</p>	
<p>Модуль "Организация предметно- пространственной среды"</p>	<p>оформление изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;</p>	<p>Проект внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),</p>
	<p>организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;</p>	<p>Внеурочное занятие «Разговор о важном»</p>
	<p>размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;</p>	<p>Размещены в учебных кабинетах</p>
<p>изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических,</p>		

	интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;	
	организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;	
	разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;	Мемориальная доска
	оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;	
	разработку и	Разработана эмблема школы

	<p>популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;</p>	
	<p>подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;</p>	
	<p>поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;</p>	
	<p>разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;</p>	
	<p>создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;</p>	
	<p>деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;</p>	
	<p>разработку и оформление пространств проведения значимых</p>	<p>Актный зал</p>

	<p>событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);</p> <p>разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.</p>	
<p>Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"</p>	<p>создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;</p>	<p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных или проблемных ситуаций; • участие родителей (законных представителей) в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. <p>На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных
	<p>тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;</p>	
	<p>родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;</p>	
	<p>работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов</p>	

	воспитания;	служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
	проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;	-разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
	родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;	-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
	участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);	- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
	привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;	-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной
	при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.	специальной

		<p>психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).</p> <p>-Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> <p>-Общешкольные родительские собрания (4 раза в год)</p> <p>-Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей</p>
Модуль "Самоуправление"	<p>организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;</p> <p>представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;</p> <p>защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;</p> <p>участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.</p>	<p>В школе функционирует Совет старшеклассников. Механизм работы Совета:</p> <p>-Выдвижение кандидатур</p> <p>-Участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;</p> <p>-Организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;</p> <p>Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.</p> <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность

		<p>выборного Совета старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); • через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел); <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и общешкольных и внутриклассных дел
<p>Модуль "Профилактика и безопасность"</p>	<p>организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в</p>	<p>Модуль реализуется по направлениям: пожарная безопасность, дорожная безопасность,</p>

<p>образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;</p>	<p>информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний и др.</p>
<p>проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);</p>	<p>– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социальном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</p>
<p>проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);</p>	<p>– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;</p>
<p>разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;</p>	<p>– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в</p>
<p>вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социальном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами</p>	<p>творчества, деятельности (в</p>

	<p>(антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);</p>	<p>том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);</p> <p>– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);</p>
	<p>организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;</p>	<p>Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, встреч со специалистами системы профилактики, проведения индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.</p>
	<p>профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);</p>	
	<p>предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);</p>	
	<p>профилактику</p>	

	расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).	
Модуль "Социальное партнерство"	участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;	Дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие
	участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	Приглашение социальных партнеров на классные часы
	проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;	
	проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;	
Модуль "Профориентация"	реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной,	Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

	<p>экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p>	
	<p>проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p>	<p>диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.</p>
	<p>профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы по профориентации с привлечением родителей • Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
	<p>экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших специальных учебных заведениях и вузах;
	<p>посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в городских конкурсах • Участие в программе «Вектор» • Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
	<p>организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр Всероссийских интернет уроков по профориентации • Индивидуальные консультации психолога

	<p>совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;</p>	<p>для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p>
	<p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов;</p>	<p>• участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»</p>
	<p>индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;</p>	<p>участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</p>
	<p>освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p>	<p>• проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности</p> <p>• экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;</p> <p>• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;</p> <p>• совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору</p>

		профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования
--	--	---

4.6. Организационный раздел

4.6.1. Кадровое обеспечение.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности

В соответствии со штатным расписанием в средней школе №1 для реализации Рабочей программы воспитания предусмотрены: 1 ставка заместителя директора по УВР (воспитательное направление), 01 ставка педагога организатора, 1 ставка педагога психолога, 1 ставка социального педагога. Планированием воспитательной деятельности занимается заместитель директора по УВР и руководитель методического объединения классных руководителей. Реализацией плана занимаются педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания

Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог регулярно повышают квалификацию, посещая курсы повышения квалификации в ИРО, ГЦРО. Принимают активное участие в работе инновационных площадок созданных на базе школы, конкурсах профессионального мастерства. Классные руководители принимают участие в педагогическом марафоне и других мероприятиях.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется социально-психологической службой школы. Школа взаимодействует с субъектами системы профилактики: территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района городского округа города Ярославля, УМВД России по городу Ярославлю.

4.6.2. Нормативно-методическое обеспечение

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

В средней школе №1 разработаны локальные акты: должностные обязанности классных руководителей, положение о методическом объединении классных руководителей, создан штаб воспитательной работы, утверждены должностные

инструкции Советника по воспитанию, внесены изменения в штатное расписание, заключены договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

Ведение договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Опись договоров

Таблица 17

Договор безвозмездного пользования недвижимого имущества			
№ п/п	Организация	Приказ КУМИ	Срок действия
1	ГБКУЗ ЯО «Центральная городская больница»	№ 5449 от 30.12.2022	09.01.2023 09.01.2028
2	МОУ ДО ДЦ «Восхождение»	№ 2160 от 14.06.2022	15.06.2022 15.06.2027
3	МУ ЦФКиС «Медведь»	№ 6/35 от 19.01.2015 Дополнительное соглашение от 04.09.2017	неопределенный срок
4	ГОБУ ДОД ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»	№ 030 от 14.10.2013 Дополнительное соглашение № 1 от 22.12.2015, № 2 от 25.12.2017, № 3 от 08.09.2021	неопределенный срок
5	ГУЯО «Центр оценки и контроля качества образования»	№ 32 БПДИ от 28.03.2018	До 27.03.2023
Инновационные площадки			
№ п/п	Организация	Приказ	Срок действия
6	МРЦ «Лаборатория воспитания»	№ 01-05/671 от 14.07.2022	до 01.07.2023
7	МРЦ «Организация деятельности муниципальной сети психолого-педагогических классов»	№ 01-05/671 от 14.07.2022	до 01.07.2024
8	Региональная инновационная площадка ФГБОУ ВО Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского с научным центром РАО	№ 15/21 от 06.08.2021	31.12.2024
9	Федеральная инновационная площадка ГАОУ ВО МГПУ	№ 238 обяз. от 31.03.2022	2022-2024
Сетевое взаимодействие			
№ п/п	Организация		Срок действия
10	МОУ ДО ДЦ «Восхождение»	01.09.2022	до 01.09.2023
11	МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»	29.08.2022 Профессиональные пробы	бессрочно
12	ГПО АУ ЯО Ярославский педагогический колледж	30.08.2022	до 31.05.2023
Соглашение о сотрудничестве			
№ п/п	Организация		
13	АНО «Большая перемена»	№ 630/01	бессрочно
14	Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между ОО, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей ОП	18 января	ежегодно
15	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	от 01.09.2021	До момента расторжения
16	МУ Городской центр психолого-педагогической, медицинской и	№ 02-19/42 от 10.01.2022	бессрочно

	социальной помощи		
17	ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж	2022 г.	до 31.12.2025, е не прекращено

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

В средней школе №1 внесены изменения в локальные акты: должностные обязанности классных руководителей, в положение о методическом объединении классных руководителей, создан штаб воспитательной работы, утверждены должностные инструкции Советника по воспитанию, внесены изменения в штатное расписание.

4.6.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.6.4. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности

Таблица 18

Портфолио	отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном	включает артефакты признания личностных достижений, достижений в
-----------	---	--

	поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.	группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
Рейтинги	формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов	в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями
Благотворительная поддержка	обучающихся, групп обучающихся (классов)	может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

4.6.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач

воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерии и показатели эффективности деятельности средней школы № 1 по обеспечению воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Таблица 19

Основные направления анализа воспитательного процесса	Диагностический инструментарий	Формы контроля	Планируемый результат
Способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;	Методики «Мое отношение к малой Родине», «Я – патриот», «Недописанный тезис», анкетирование, беседа, психолого-педагогическое наблюдение.	тестирование, экспертная оценка, проекты,	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
Нравственный поступок, основанный на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;	Ситуация выбора «Акт добровольцев», Включенное наблюдение	Практико-ориентированные, социально-значимые проекты	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
Осознание нравственного смысла учения;	Методики «Состав расписание уроков», «Школа будущего»	Тестирование анкетирование. экспертная оценка	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;	Включенное наблюдение Анализ продуктов деятельности		готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
Познавательная активность через расширение кругозора, понимание связей и отношений между явлениями окружающего мира;	Ситуация выбора, Включенное наблюдение	Тестирование анкетирование. экспертная оценка	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; Представление о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;	Включенное наблюдение Анализ продуктов деятельности	Тестирование анкетирование. экспертная оценка	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, человеколюбие, понимание других людей и сопереживание им;	Включенное наблюдение Анализ продуктов деятельности	тестирование, анкетирование, беседа Экспертная оценка. Самоанализ.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (№8); формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.	Включенное наблюдение Анализ продуктов деятельности	тестирование, анкетирование, беседа Экспертная оценка. Самоанализ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Знания о самом себе и окружающем мире	Карта экологической воспитанности, беседа, тест	тестирование, анкетирование, беседа Экспертная оценка. Самоанализ.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной

			справедливости и свободе
Навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем	тестирование, анкетирование, беседа. Наблюдение. Экспертная оценка. Самоанализ.	тестирование, анкетирование, беседа Экспертная оценка. Самоанализ.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Основы культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.	тестирование, анкетирование, беседа. Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Экспертная оценка. Самоанализ.	тестирование, анкетирование, беседа Экспертная оценка. Самоанализ.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (№2); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
Позитивный социальный опыт, осознание ребенком социальной защищенности; Готовность к социальной защите своих интересов	тестирование, анкетирование, беседа. Анализ продуктов деятельности. Наблюдение.	тестирование, анкетирование, беседа Экспертная оценка. Самоанализ.	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Организационный раздел

определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает в себя:

1. Учебный план

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями микроорганизации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Таблица 20

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык

Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Для средней школы № 1, в которой языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей средней школы № 1 по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой № 1, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Для начального уровня общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная учебная неделя) основой является вариант УП ФОП № 1

Таблица 21

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	

Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	2
	Литературное чтение	4	4	4	4	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	1
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	13
Всего часов		693	782	782	782	30
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	9

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

2023-2024	2024-2025	2025-2026
930	940	940

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

4. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы №1

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности средняя школа № 1 заключает договоры с учреждениями дополнительного образования.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности:

Таблица 23

Спортивно-оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни
Проектно-исследовательская деятельность	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов
Коммуникативная деятельность	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества
Художественно-эстетическая творческая деятельность	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности
Информационная культура	предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных

	современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере
Интеллектуальные марафоны	организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
"Учение с увлечением!"	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

Таблица 24

Спортивно-	"Основы	факультатив;	формирование представлен
------------	---------	--------------	--------------------------

оздоровительная деятельность	самопознания" "Движение есть жизнь!"	лаборатория здоровья спортивная студия: учебный курс физической культуры.	учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.
Проектно-исследовательская деятельность	"История родного края".	факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края"	расширение знаний учащихся об истории родного края; формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности; интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".
	Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края	экологическая лаборатория; исследовательские проекты	углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственности отношения к природе.
	Мир шахмат	учебный курс - факультатив; игры-соревнования в шахматы "Юные шахматисты".	расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.
Коммуникативная деятельность	Создаем классный литературный журнал	творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы	совершенствование функциональной языковой коммуникативной грамотности культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

		организации и оформления журнала.	
	"Хочу быть писателем"	литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб ("Темы и жанры детской литературы");	развитие художественного словесного творчества, умение создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей - выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической творческой деятельности участников
	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).	совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности и необычными формами представления информации (туристические буклеты, программы выставок; маршруты путешествий, объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир	творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ	расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умения создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитания трудолюбия и уважения к труду как к ценности.
	Школьный театр "Путешествие в сказку"	театральная студия, спектакли по мотивам сказок.	расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей и интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.
	Выразительное чтение	литературный клуб, творческая студия	расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыков выразительного чтения произведений поэзии и прозы

			воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.
	Искусство иллюстрации	творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.	развитие у обучающихся творческих способностей интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации
	В мире музыкальных звуков.	музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.	расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей формировать эстетический вкус и идеалы.
Информационная культура	Мои помощники - словари.	учебный курс - факультатив.	формирование представления обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другое - по выбору педагога); знакомство с малоизвестными словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник "Прописная и строчная" и другое (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).
	Моя информационная культура	система практических занятий с использованием компьютеров,	знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

		смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств	
Интеллектуальные марафоны	Русский язык - набор правил и исключений или стройная система?	дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования	углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления и в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то и иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.
	Заповедники России	дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.	расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истоки возникновения заповедников, заказников; воспитание отношения к природе как ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований
	Я - путешественник к (Путешествуем по России, миру).	игры-путешествия, видеозаписи конкурсной направленности.	расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работы с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований
"Учение с увлечением!"	Читаю в поисках смысла	учебный курс - факультатив; учебная лаборатория	совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом
	Легко ли писать без ошибок?	учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория;	совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием

	Мой друг - иностранный язык.	учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного языка.	совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.
--	------------------------------	--	--

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении и начале общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается средней школой № 1 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Средняя школа № 1 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации, исходя из этого в средней школе № 1 для 1-4-х классов – 5-ти дневная неделя, для остальных классов – 6-ти дневная.

Таблица 25

Календарный учебный график (6-ти дневная неделя) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» на 2023 – 2024 учебный год Начало учебного года – 01.09.2023г. Окончание учебного года – 20.05.2024г.			Календарный учебный график (5-ти дневная неделя) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» на 2023 – 2024 учебный год Начало учебного года – 01.09.2023г. Окончание учебного года – 20.05.2024г.		
Учебные периоды и каникулы	Сроки учебных периодов и каникул	Продолжительность учебных периодов и каникул	Учебные периоды и каникулы	Сроки учебных периодов и каникул	Продолжительность учебных периодов и каникул
Первая учебная четверть	01.09.2023г. – 27.10.2023г.	8 недель	Первая учебная четверть	01.09.2023г. – 29.10.2023г.	8 недель, 3 дн.
Осенние каникулы	28.10.2023г. – 05.11.2023г.	9 дней	Осенние каникулы	30.10.2023г. – 07.11.2023г.	9 дней
Вторая учебная четверть	06.11.2023г. – 29.12.2023г.	8 недель	Вторая учебная четверть	08.11.2023г. – 29.12.2023г.	7 недель, 3 дн.
Зимние каникулы	30.12.2024г. – 07.01.2024г.	9 дней	Зимние каникулы	30.12.2024г. – 07.01.2024г.	9 дней
Третья учебная четверть	08.01.2024г. – 16.03.2024г.	10 недель	Третья учебная четверть	08.01.2024г. – 15.03.2024г.	10 недель
Дополнительные каникулы для 1-х классов	05.02.2024г. – 13.02.2024г.	9 дней	Дополнительные каникулы для 1-х классов	05.02.2024г. – 13.02.2024г.	9 дней
Весенние каникулы	17.03.2024г. – 25.03.2024г.	9 дней	Весенние каникулы	16.03.2024г. – 24.03.2024г.	9 дней
Четвёртая учебная четверть	26.03.2024г. – 20.05.2024г.	8 недель	Четвёртая учебная четверть	25.03.2024г. – 20.05.2024г.	8 недель
Продолжительность учебного года	1-е классы – 33 учебных недели 2-е – 8-е, 10 классы – 34 учебных недели 9-е, 11 классы – 34 учебных недели (не включая экзаменационный период)		Продолжительность учебного года	1-е классы – 33 учебных недели 2-е – 8-е, 10 классы – 34 учебных недели 9-е, 11 классы – 34 учебных недели (не включая экзаменационный период)	
Сроки проведения промежуточной аттестации	1-е – 8-е, 10 классы – 08.04.2024г. – 17.05.2024г. 9-е, 11 классы – 20.03.2024г. – 17.05.2024г.		Сроки проведения промежуточной аттестации	1-е – 8-е, 10 классы – 08.04.2024г. – 17.05.2024г. 9-е, 11 классы – 20.03.2024г. – 17.05.2024г.	
Летние каникулы 1-8, 10 классы (без государственной итоговой аттестации)	21.05.2024г. – 31.08.2024г. – 15 недель		Летние каникулы 1-8, 10 классы (без государственной итоговой аттестации)	21.05.2024г. – 31.08.2024г. – 15 недель	

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в средней школе № 1 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в средней школе № 1 заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

6. Календарный план воспитательной работы

содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в средней школе № 1 или в которых средняя школа № 1 принимает участие в учебном году или периоде обучения;

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

7. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в средней школе № 1 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработку программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программ начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

5.2. Доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет): приказ «Об утверждении Правил использования Интернет», «Об организации безопасности в образовательной организации», положение о порядке обработки и защиты персональных данных, положение о цифровой образовательной среде школы, положение о реализации образовательных программ с применением электронного

обучения с элементами ДОТ, положение об электронном журнале.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории средней школы № 1, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

5.3. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации обучающихся образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых средней школой № 1 при реализации программы начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и

Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Перечень используемых цифровых образовательных ресурсов:

1. Региональный информационно-образовательный портал www.edu.yar.ru;
2. Медиациентр сети образовательных организация ЯО media.edu.yar.ru;
3. Информационный портал сети образовательных организаций ЯО, посвящённый безопасной работе в сети Интернет www.edu.yar.ru/safety;
4. Региональный интернет-портал «Математика для всех» <http://math.edu.yar.ru>;
5. Интернет-сайт для несовершеннолетних «Подросток и закон» <http://podrostok.edu.yar.ru>;
6. Портал региональной сети информационно-библиотечных центров <http://ios.iro.yar.ru>;
7. «Культура.ру» <https://www.culture.ru>;
8. Портал Российского исторического общества, Фонда «История Отечества» <http://portal.historyrussia.org>;
9. Портал «История.РФ» <http://histrf.ru>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru>;
11. Школьная цифровая образовательная платформа (платформа СберКласс) <https://sberclass.ru>;
12. Образовательная среда Мобильное электронное образование (МЭО) (проект «Мобильная электронная школа» <https://mob-edu.ru>);
13. Государственная образовательная платформа «российская электронная школа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru>;
14. Цифровая образовательная платформа для обучения основным школьным предметам Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru>;
15. Электронные библиотечные системы: «Лань» (<https://e.lanbook.com>), «Юрайт» (<https://urait.ru>), «Просвещение» (<https://media.prosv.ru>);
16. Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру <https://uchi.ru>;
17. Образовательный интернет-ресурс ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru>;
18. Библиотека видеоуроков школьной программы ИнтернетУрок <https://interneturok.ru>;
19. Онлайн школа Фоксфорд <https://foxford.ru>;
20. Образовательная онлайн-платформа «Видеоуроки в интернет» <https://videouroki.net/>;
21. Ресурсы Федерального образовательного портала «Российское образование» <https://edu.ru>;
22. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
23. Открытая онлайн-школа развития таланта Сириус. Курсы <https://edu.sirius.online>;
24. Глобальная школьная лаборатория «ГлобалЛаб» <https://globalab.org/ru>;
25. Проверка знаний по школьным дисциплинам, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ: Образовательный портал для подготовка к экзаменам и ВПР «Сдам ГИА» <https://sdamgia.ru>;
26. Онлайн-сервис самоподготовки и самопроверки «Мои достижения» <https://myskills.ru>;
27. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online>;

28. Проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru>;
29. Проект Траектория таланта <https://intalent.pro>;
30. Всероссийская линия помощи «Дети России онлайн» <http://detionline.com>;
31. Образовательный портал «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <http://перро.ru>;
32. Портал «Учись-дома.онлайн» <https://studyhome.online>;
33. Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков Stepik <https://stepik.org>;
34. Образовательные проекты «Лекториум» <https://www.lektorium.tv>, «Универсариум» <https://universarium.org>;
35. Специальный проект «Учить учиться: зачем, как и чему учить себя и других в постоянно меняющемся мире» (при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» <https://postnauka.ru>).

5.4. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.

Средняя школа № 1 располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Таблица 26.

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	из них (из графы 3) использованы помещения (объекты) сторонних организаций (по договору аренды или другим соглашениям)
1	2	3	4
Актный зал	01	да	
Спортивный зал	02	да	
Закрытый плавательный бассейн	03	нет	
Столовая или зал для приема пищи	04	да	
Оборудованные кабинеты:			
основ информатики и вычислительной техники	05	да	
физики	06	да	
химии	07	да	
биологии	08	да	
географии	09	да	
для внеурочной деятельности	10	нет	
основ безопасности и жизнедеятельности	11	да	
иностранный язык	12	да	
Мастерские для трудового обучения	13	да	
Кабинет домоводства	14	да	
Музей	15	нет	
Учебно-опытный земельный участок	16	да	
Лекционная аудитория	17	нет	
Медицинский пункт (кабинет)	18	да	
Логопедический пункт (кабинет)	19	нет	
Кабинет учителя-дефектолога	20	нет	
Кабинет педагога-психолога	21	да	
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	да	
Справка 2.			
Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	(23)		34
из них оборудованы:			
стационарными интерактивными досками (ед)	(24)		5
мультимедийными проекторами (ед)	(25)		29
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (из стр.05) (мест)	(26)		22

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и др. оборудованием.

Таблица 27

Оснащение	Требуется	Имеется
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	+	+
Помещения для занятий естественно-научной деятельностью,	+	+

моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;		
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	3	2
Помещения библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1	1
Актный зал	1	1
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	+	+
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	+	+
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	+	+
Гардероб	+	+
Санузлы, места личной гигиены	+	+
Участки (территория) с необходимым набором оснащенных зон	+	++

Средняя школа № 1 обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Комплект средств обучения

Таблица 28

Средства обучения	Требуется	Имеется
Традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели)	+	+
Инновационные средства обучения на базе цифровых технологий	+	+
Электронные образовательные ресурсы по предметным областям	+	+
Лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований	+	+
Расходные материалы и канцелярские принадлежности	+	+

Инновационные средства обучения содержат как аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний так и программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение.

5.5. Учебно-методические условия реализации программы

Средняя школа № 1 предоставляет не менее одного учебника из федерального

перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно средняя школа № 1 имеет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Таблица 29

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо +/- Имеется +
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК: <i>смотреть в программах учебных предметов;</i> 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: <i>смотреть в программах учебных предметов;</i> 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: <i>смотреть в программах учебных предметов;</i> 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: <i>смотреть в программах учебных курсов;</i> 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: <i>смотреть в программах учебных предметов</i> 1.2.6. Игры и игрушки: <i>смотреть в программах учебных предметов</i> 1.2.7. Оборудование (мебель): <i>смотреть в программах учебных предметов;</i>	+/+ +/+ +/- +/- +/- +/- +/- +/-
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: <i>смотреть в программах учебных предметов;</i> 2.2. Базы данных: Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (пакет программ Microsoft Office) 2.3. Материально-техническое оснащение: Компьютер	+/+ +/+ +/+

	Принтер цветной (струйный) Принтер черный (лазерный) Сканер Телевизор + CD/DVD проигрыватель Видеомагнитофон + Аудиомагнитофон	+/+ +/+ +/+ +/+ +/+ +/+
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	<p><i>Гимнастика:</i> стенка гимнастическая, бревно гимнастическое напольное, бревно гимнастическое высокое, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина</p> <p>Гимнастическая, брусья гимнастические, параллельные, кольца гимнастические, с механизмом крепления, канат для лазания, с механизмом крепления, мост гимнастический подкидной, скамейка гимнастическая жесткая, контейнер с набором т/а гантелей, стойка для штанги, штанги тренировочные, гантели наборные, станок хореографический, маты гимнастические, мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг), мяч малый (теннисный), скакалка гимнастическая, мяч малый (мягкий), палка гимнастическая, обруч гимнастический, сетка для переноса малых мячей</p> <p><i>Легкая атлетика:</i> планка для прыжков в высоту, стойки для прыжков в высоту, флажки разметочные на опоре, лента финишная, дорожка разметочная для прыжков в длину с места, рулетка измерительная (10м; 50м); номера нагрудные, спортивные игры, комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные, сетка для переноса и хранения мячей, жилетки игровые с номерами, стойки волейбольные универсальные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей, табло перекидное, жилетки игровые с номерами, ворота для мини-футбола, сетка для ворот мини-футбола, мячи футбольные, номера нагрудные, компрессор для накачивания мячей.</p> <p><i>Измерительные приборы:</i> пульсометр, шагомер электронный, комплект динамометров ручных, динамометр становой, ступенька универсальная (для степ-теста), тонометр автоматический, весы медицинские с ростомером, средства до врачебной помощи, аптечка медицинская</p>	+/+

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

Таблица 30

Необходимые средства	Необходимое количество средств, имеющееся в наличии		Сроки
Технические средства	мультимедийный проектор и экран;	10	
	принтер монохромный;	25	
	принтер цветной;	1	
	фотопринтер;	-	2025/20
	цифровой фотоаппарат;	-	2025/20

	цифровая видеокамера;	-	2025/20
	графический планшет;	-	2025/20
	сканер;	10	
	микрофон;	5	
	музыкальная клавиатура;	1	
	оборудование компьютерной сети;	1	
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью;	-	2025/20
	цифровые датчики с интерфейсом;	-	2025/20
	устройство глобального позиционирования;	-	2026/20
	цифровой микроскоп;	1	
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	3	
Программные инструменты	операционная система Linux, Windows XP 7, 10 MS Office, Adodreader, АСИОУ, антивирусные программы, архиваторы, контентная фильтрация	+	
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Договор с ИТ-компанией; Функциональные обязанности ответственного по ИКТ	+	
Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Сайт средней школы № 1	+	
Компоненты на бумажных носителях	Смотреть в программах учебных предметов	+	
Компоненты на CD и DVD	Смотреть в программах учебных предметов	+	

Информационная база средней школы № 1

Таблица 31

по ОКРЛ: единиц
в учебных целях
из них доступных для
использования
учающимися в свободное
основных занятий в

5

используемые в отчетном году	07	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0	
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	0	
Мультимедийные проекторы	10	29	

5.6. Библиотека средней школы № 1

укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Таблица 32

Код по ОКЕИ: единица – 6				
Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	2 919	0	41 2
из него:				
учебники	02	2 919	0	16 4
учебные пособия	03	0	0	
художественная литература	04	0	0	24 7
справочный материал	05	0	0	
Из строки 01:				
печатные издания	06	2 919	0	41 1
аудиовизуальные документы	07	0	0	
документы на микроформах	08	0	0	
электронные документы	09	0	0	1

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Таблица 33

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	
из них с доступом к сети Интернет	03	
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	85
Число посещений, человек	05	1 60
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	не
Количество персональных компьютеров, единиц	07	
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	не
сканера	09	не
ксерокса	10	не
стационарной интерактивной доски	11	не
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	не

5.7. Психолого-

педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности и при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление,

поддержка и сопровождение одаренных детей;
создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождении проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации,

обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Таблица 34

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Направления психолого-педагогического сопровождения
индивидуальное	диагностика, направленная на выявление особенностей школьника, консультирование педагогов и родителей, беседы, индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление психологического здоровья; • мониторинг возможностей и способностей обучающихся; • психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; • выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
групповое	диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, консультирование педагогов и родителей, тренинги, беседы, обучающие семинары, деловые игры	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг возможностей и способностей обучающихся; • формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
на уровне класса	диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников, консультирование педагогов и родителей, тренинги, беседы, обучающие семинары, деловые игры	<ul style="list-style-type: none"> • развитие экологической культуры; • формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни

на уровне школы	консультирование педагогов и родителей, экспертиза образовательной среды, беседы, обучающие семинары, наглядные формы просвещения	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; • формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; • поддержка детских объединений и ученического самоуправления
-----------------	---	--

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уровне начального общего образования

Таблица 35

Направления психолого-педагогического сопровождения	Методы диагностики психолого-педагогического сопровождения
сохранение и укрепление психологического здоровья	Домики (Орехова), Розовый куст (Дж.Аллан), Кактус, Несоответствующее животное
психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Оценка уровня школьной мотивации (С.С.Лусканова)
выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Диагностика познавательной сферы: корректурные пробы (Шульте, Мюнстерберг), пиктограммы
мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Наблюдение в игровой, свободной и учебной деятельности
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Методика исследования самооценки Дембо-Рубин (модифицирован А.М.Прихожан, вариант для младших школьников) Наблюдение в учебной, игровой и свободной деятельности
формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни	Сказкотерапия
поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Методика исследования самооценки Дембо-Рубин (модифицирован А.М.Прихожан, вариант для младших школьников)

5.8. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическим и работниками средней школы № 1, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов своих организаций. В реализации образовательных программ (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных видов, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ рядом организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские

неорганизации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе

Характеристика кадровой укомплектованности и уровня квалификации работников средней школы № 1

Таблица 36

должность	количество работников		уровень работников требования к уровню квалификации	
	требуется	имеется	требуется	имеется
директор	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	- высшее профессиональное образование дополнительное профессиональное образование в области государственного муниципального управления "Менеджмент образования"; - стаж работы педагогических руководящих должностях 35 лет
Заместитель директора	5	5	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, "Менеджмент организации" и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления стаж работы по специальности, "Менеджмент организации"
Учитель	11	11	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в	Высшее профессиональное образование направлению подготовки "Образование педагогика" – 9 чел. Среднее профессиональное образование направлению подготовки "Образование

			образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	педагогика" – 2 чел.
Педагог-организатор	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование направлению подготовки "Образование педагогика"
Социальный педагог	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование среднее профессиональное образование направлениям подготовки "Образование педагогика"
Педагог-психолог	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование направлению подготовки "Педагогика и психология"

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников средней школы № 1

Таблица 37

№	Формы непрерывного повышения	Организации системы повышения квалификации	к-во повысивших квалиф.	результат
---	------------------------------	--	-------------------------	-----------

	квалификации		за 2020-2023 г.г.	
1	Курсы повышения квалификации	ГОАУ ЯО ИРО ГЦРО г.Ярославль, Центр Акмеологических исследований (Москва)	1	Удостоверение повышения квалификации
2	Курсы переподготовки	ГОАУ ЯО ИРО ГЦРО г.Ярославль,	3	Диплом установленного образца
3	Стажировка	ГЦРО г.Ярославль	2	Сертификат
4	Участие в конференциях	ГЦРО г.Ярославль Институт психолого-педагогических проблем детства РАО; ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯГУ им. П.Демидова	6	Сертификат участника
5	Семинары	ГОАУ ЯО ИРО ГЦРО г.Ярославль	5	
6	Мастер-классы, открытые уроки	ГОАУ ЯО ИРО ГЦРО г.Ярославль	14	Сертификат, диплом
7	Практикум	ГЦРО г.Ярославль	9	
8	Участие в педагогических проектах	Российская академия образования, ВШЭ	4	
9	Создание и публикация методических материалов	VII Международная научно-практическая конференция «Системогенез учебной и профессиональной деятельности».	2	Сборники материалов
10	Дистанционное образование, вебинары	Всероссийская педагогическая видео-конференция Министерство просвещения	4	Сертификат участника

Анализ профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников средней школы № 1 показал, что самой востребованной формой являются курсы повышения квалификации. Вместе с тем, достаточно востребованы такие формы повышения квалификации, как участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, дистанционное образование, участие в педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критериями качества оценки деятельности педагогических работников мы определяем

- востребованность услуг учителя во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- использование учителями здоровьесберегающих технологий;
- участие в методической и научной работе;
- руководство творческими и социальными проектами учащихся.

Обозначенные критерии отражают степень участия педагогов в реализации междисциплинарных программ.

Оценка качества деятельности педагогических работников

Таблица 38

№	Критерии	Описание уровня качества деятельности педагогических работников	оце
---	----------	---	-----

		низкий	средний	высокий	качество
1	Востребованность услуг учителя во внеурочной деятельности	Услуги учителя во внеурочной деятельности не востребованы: кружки, спецкурсы и др. формы занятий не разработаны или не востребованы учащимися	Услуги учителя во внеурочной деятельности недостаточно востребованы, не все учителя реализуют различные формы внеурочной деятельности	Услуги учителя во внеурочной деятельности востребованы в полной мере: все учителя реализуют различные формы внеурочной деятельности	Высокий уровень
2	Использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ	Учителя не используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ	Учителя не достаточно используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ	Учителя в полной мере используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ	Высокий уровень
3	Использование учителями здоровьесберегающих технологий	Учителя не используют здоровьесберегающие технологии	Учителя не достаточно используют здоровьесберегающие технологии	Учителя в полной мере используют здоровьесберегающие технологии	Высокий уровень
4	Участие в методической и научной работе	Учителя не участвуют в методической и научной работе	Учителя не достаточно участвуют в методической и научной работе	Учителя активно участвуют в методической и научной работе	Высокий уровень
5	Руководство творческими и социальными проектами учащихся	Учителя не осуществляют руководство творческими и социальными проектами учащихся	Учителя не в полной мере осуществляют руководство творческими и социальными проектами учащихся	Учителя активно осуществляют руководство творческими и социальными проектами учащихся	Высокий уровень

Одним из условий готовности средней школы № 1 к введению ФГОС НОО является методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы

Таблиц 39

№	мероприятия	сроки
1	Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО	в течение года
2	Заседания методических объединений учителей, специалистов по проблемам введения ФГОС НОО.	раз в четверть
3	Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров средней школы № 1 по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.	в конце учебного года
4	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы средней школы № 1.	в течение года
5	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО.	в течение года
6	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.	в течение года

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

5.9. Требования к финансовым условиям

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг (за исключением малокомплектных сельских Организаций), утверждаемых федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании средней школы № 1.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Таблица 40.



УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 Руководитель (уполномоченное лицо, должность)
 Департамент образования мэрии города Ярославля
 Руководитель главного распорядителя бюджетных средств (учредителя)
 Е. А. Иванова
 (расшифровка подписи)
 * 30 * декабря 2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 1
 на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1"

Наименование муниципального учреждения

Часть 1. Сведения об оказываемых муниципальных услугах

Раздел 1

Наименование муниципальной услуги

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования

Код услуги по общероссийскому базовому перечню или региональному перечню

БА81

ОКВЭД услуги по общероссийскому базовому перечню или региональному перечню

8514 - Образование среднее общее

Категории потребителей муниципальной услуги

Физические лица

1. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги:

Уникальный номер услуги	Содержание муниципальной услуги	Условия (формы) оказания муниципальной услуги	Показатели качества муниципальной услуги		Значение показателя качества муниципальной услуги			Допуск отклонения условий оказания услуги
			наименование показателя	единица измерения	2023 год	2024 год	2025 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

2. Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги:

Уникальный номер услуги	Содержание муниципальной услуги	Условия (формы) оказания муниципальной услуги	Показатели объема муниципальной услуги		Значение показателя объема муниципальной услуги			Среднегодовой размер платы (цена, тариф)			Допуск отклонения условий оказания услуги
			наименование показателя	единица измерения	2023 год	2024 год	2025 год	2023 год	2024 год	2025 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8010120.99.0.БА81А392001	не указано; не указано; не указано	Очная	Число обучающихся	Человек	434	434	434				

3. Предельные цены (тарифы) на оплату муниципальной услуги в случаях, если законодательством Российской Федерации предусмотрено ее оказание на платной основе, либо порядок их установления:

(заполняется в случае оказания услуги на платной основе, указываются нормативные акты, которыми предусмотрено оказание услуги на платной основе, и устанавливающие цены (тарифы))

4. Порядок оказания муниципальной услуги:

Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги:

Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"
 Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
 Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Порядок информирования потребителей муниципальной услуги:

Способ информирования	Состав размещаемой информации	Частота обновления информации
1. Размещение информации на досках объявлений учреждения	Устава учреждения, нормативно-правовые акты, информация о платных услугах	По мере необходимости
2. Устное информирование	Нормативно-правовые акты, информация о платных услугах	По мере необходимости
3. мэрии города Ярославля Сайт департамента образования	Информация о предоставляемых услугах	По мере необходимости

Раздел 2

Наименование муниципальной услуги

Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования

Код услуги по общероссийскому базовому перечню или региональному перечню

БА96

ОКВЭД услуги по общероссийскому базовому перечню или региональному перечню

8514 - Образование среднее общее

Категории потребителей муниципальной услуги

Физические лица

1. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги:

Уникальный номер услуги	Содержание муниципальной услуги	Условия (формы) оказания муниципальной услуги	Показатели качества муниципальной услуги		Значение показателя качества муниципальной услуги			Допуск отклонения условий оказания услуги
			наименование показателя	единица измерения	2023 год	2024 год	2025 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

2. Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги:

Уникальный номер услуги	Содержание муниципальной услуги	Условия (формы) оказания муниципальной услуги	Показатели объема муниципальной услуги		Значение показателя объема муниципальной услуги			Среднегодовой размер платы (цена, тариф)			Допуск отклонения условий оказания услуги
			наименование показателя	единица измерения	2023 год	2024 год	2025 год	2023 год	2024 год	2025 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8021110.99.0.БА96АЮ58001	не указано; не указано; не указано	Очная	Число обучающихся	Человек	422	422	422				

3. Предельные цены (тарифы) на оплату муниципальной услуги в случаях, если законодательством Российской Федерации предусмотрено ее оказание на платной основе, либо порядок их установления:

(заполняется в случае оказания услуги на платной основе, указываются нормативные акты, которыми предусмотрено оказание услуги на платной основе, и устанавливающие цены (тарифы))

4. Порядок оказания муниципальной услуги:

Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги:
 Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"
 Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
 Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Порядок информирования потребителей муниципальной услуги:

Способ информирования	Состав размещаемой информации	Частота обновления информации
1. Размещение информации на досках объявлений учреждений	Устав учреждения, нормативно-правовые акты, информация о платных услугах	По мере необходимости
2. Устное информирование	Нормативно-правовые акты, информация о платных услугах	По мере необходимости
3. мэрии города Ярославля Сайт департамента образования	Информация о предоставляемых услугах	По мере необходимости

Раздел 3

Наименование муниципальной услуги

Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования

Код услуги по общероссийскому базовому перечню или региональному перечню

ББ11

ОКВЭД услуги по общероссийскому базовому перечню или региональному перечню

8514 - Образование среднее общее

Категории потребителей муниципальной услуги

Физические лица

1. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги:

Уникальный номер услуги	Содержание муниципальной услуги	Условия (формы) оказания муниципальной услуги	Показатели качества муниципальной услуги		Значение показателя качества муниципальной услуги			Допустимые отклонения в значении показателя
			наименование показателя	единица измерения	2023 год	2024 год	2025 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

2. Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги:

Уникальный номер услуги	Содержание муниципальной услуги	Условия (формы) оказания муниципальной услуги	Показатели объема муниципальной услуги		Значение показателя объема муниципальной услуги			Среднегодовой размер платы (цена, тариф)			Допустимые отклонения в значении показателя
			наименование показателя	единица измерения	2023 год	2024 год	2025 год	2023 год	2024 год	2025 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8021120.99.0.ББ11АЮ8001	не указано, не указано, не указано	Очная	Число обучающихся	Человек	56	56	56				

3. Предельные цены (тарифы) на оплату муниципальной услуги в случаях, если законодательством Российской Федерации предусмотрено ее оказание на платной основе, либо порядок их установления:

(заполняется в случае оказания услуги на платной основе, указываются нормативные акты, которыми предусмотрено оказание услуги на платной основе, и устанавливающие цены (тарифы))

4. Порядок оказания муниципальной услуги:

Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги:
 Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"
 Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
 Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Порядок информирования потребителей муниципальной услуги:

Способ информирования	Состав размещаемой информации	Частота обновления информации
1. Размещение информации на досках объявлений учреждений	Устав учреждения, нормативно-правовые акты, информация о платных услугах	По мере необходимости
2. Устное информирование	Нормативно-правовые акты, информация о платных услугах	По мере необходимости
3. мэрии города Ярославля Сайт департамента образования	Информация о предоставляемых услугах	По мере необходимости

Раздел 4

Наименование муниципальной услуги

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Код услуги по общероссийскому базовому перечню или региональному перечню

ББ52

ОКВЭД услуги по общероссийскому базовому перечню или региональному перечню

8514 - Образование среднее общее

Категории потребителей муниципальной услуги

Физические лица

1. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги:

Уникальный номер услуги	Содержание муниципальной услуги	Условия (формы) оказания муниципальной услуги	Показатели качества муниципальной услуги		Значение показателя качества муниципальной услуги			Допустимые отклонения в значении показателя
			наименование показателя	единица измерения	2023 год	2024 год	2025 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

2. Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги:

Уникальный номер услуги	Содержание муниципальной услуги	Условия (формы) оказания муниципальной услуги	Показатели объема муниципальной услуги		Значение показателя объема муниципальной услуги			Среднегодовой размер платы (цена, тариф)			Допустимые отклонения в значении показателя
			наименование показателя	единица измерения	2023 год	2024 год	2025 год	2023 год	2024 год	2025 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8042000.99.0.ББ52АЖ48000	не указано, не указано, не указано	Очная	Количество человеко-часов	Человечно-час	11016	11016	11016				

3. Предельные цены (тарифы) на оплату муниципальной услуги в случаях, если законодательством Российской Федерации предусмотрено ее оказание на платной основе, либо порядок их установления:

(заполняется в случае оказания услуги на платной основе, указываются нормативные акты, которыми предусмотрено оказание услуги на платной основе, и устанавливающие цены (тарифы))

4. Порядок оказания муниципальной услуги:

Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги:

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Таблица 41

Показатели		2022-2023 учебный год (факт, по состоянию на 01.01.2023)	2023-2024 учебный год (прогноз)
Организация групп продленного дня	количество классов, групп	11	11
	количество детей	275	275
Использование сетевых форм реализации образовательных программ	(да, нет; с какими учреждениями, наличие договора)	ФИП МГПУ «Сетевая старшая школа» (старшая школа) МУК Кировского и Ленинского районов (профорientации) МОУ ДОДЦ «Восхождение» (общественное ученическое самоуправление) ГПОАУЯО Ярославский педагогический колледж (внеурочная деятельность социально-гуманитарной направленности)	ФИП МГПУ «Сетевая старшая школа» (старшая школа) МУК Кировского и Ленинского районов (профорientации) МОУ ДОДЦ «Восхождение» (общественное ученическое самоуправление) ГПОАУЯО Ярославский педагогический колледж (внеурочная деятельность социально-гуманитарной направленности)

Средняя школа № 1 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Распределение объема средств средней школы № 1 по источникам их получения и видам деятельности

Таблица 42

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)	
			в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды
1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	57 645,1	57 645,1	
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03–05)	02	57 142,2	57 142,2	
в том числе бюджета: федерального	03	5 416,7	5 416,7	
субъекта Российской Федерации	04	42 401,4	42 401,4	
местного	05	9 324,1	9 324,1	
организаций	06	0,0	0,0	
населения	07	502,9	502,9	
внебюджетных фондов	08	0,0	0,0	
иностранских источников	09	0,0	0,0	
Справка 5. Остаток средств: на начало отчетного года (тысяча рублей)	(10)	<u>1 361,9</u>		
на конец отчетного года (тысяча рублей)	(11)	<u>1 874,9</u>		
Справка 6. Организация переведена на нормативное подушевое финансирование (код да – 1, нет – 0)	(12)	<u>да</u>		

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных

организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Средняя школа № 1 самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления средней школы № 1, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Расходы средней школы № 1

Таблица 43

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным зна

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) – за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	54 993,5	54 807,2	43 210,0
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	02	40 075,2	40 043,8	37 780,0
заработная плата	03	30 907,0	30 882,9	29 150,0
прочие выплаты	04	11,6	11,6	
начисления на выплаты по оплате труда	05	9 156,6	9 149,3	8 630,0
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	06	13 395,6	13 241,2	3 920,0
в том числе:				
услуги связи	07	38,1	38,1	
транспортные услуги	08	0,0	0,0	
коммунальные услуги	09	2 908,4	2 908,4	2 900,0
арендная плата за пользование имуществом	10	6,0	6,0	
работы, услуги по содержанию имущества	11	4 773,8	4 773,8	630,0
прочие работы, услуги	12	5 669,3	5 514,9	340,0
социальное обеспечение	13	192,1	192,1	180,0
прочие расходы	14	1 330,6	1 330,1	1 310,0
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16-19)	15	2 138,6	2 102,4	1 310,0
в том числе:	16			
увеличение стоимости основных средств	17	884,3	857,0	850,0
увеличение стоимости нематериальных активов	18	0,0	0,0	
увеличение стоимости произведенных активов	18	0,0	0,0	
увеличение стоимости материальных запасов	19	1 254,3	1 245,4	410,0

Справка 7.
Наличие программы энергосбережения в организации (код: да – 1, нет – 0) (20) _____ нет

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. Взаимодействие осуществляется: на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Сведения о численности и оплате труда работников средней школы № 1

Таблица 44

Коды по ОКЕИ: человек – 792 (с одним десятичным знаком); тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ Строки	Средняя численность работников, человек		Фонд начисленной заработной платы работников, тыс руб			Фонд начисленной заработной платы работников по источникам финансирования, тыс руб					
		списочного состава (без внешних совместителей) ⁴⁾	внешних совместителей ⁵⁾	списочного состава (без внешних совместителей)		внешних совместителей (сумма граф 11, 12 и 13)	из гр.5 списочного состава (без внешних совместителей)			из гр.7 внешних совместителей		
				Всего (сумма граф 8, 9, 10)	в том числе по внутреннему совместительству ⁶⁾		за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	ОМС ⁷⁾	средства от приносящей доход деятельности	за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	ОМС	средства от приносящей доход деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Всего работников (сумма строк 02, 04,07, 08)	01	63,1	7,0	30 473,4	3 666,9	1 162,3	30 451,4	0,0	22,0	1 162,3	0,0	
в том числе:												
руководящие работники	02	7,2	0,0	5 609,3	1 605,7	0,0	5 605,8	0,0	3,5	0,0	0,0	
из них директор, заместители директора	03	6,2	0,0	5 009,3	1 605,7	0,0	5 005,8	0,0	3,5	0,0	0,0	
педагогические работники	04	46,8	2,6	21 849,0	1 739,6	317,8	21 835,8	0,0	13,2	317,8	0,0	
из них:												
учителя	05	43,7	2,4	20 602,8	1 017,2	312,0	20 589,6	0,0	13,2	312,0	0,0	
педагоги дополнительного образования	06	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
учебно-вспомогательный персонал	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
иной персонал	08	9,1	4,4	3 015,1	321,6	844,5	3 009,8	0,0	5,3	844,5	0,0	
Из строки 04:												
персонал, работающий в подразделениях дошкольного образования	09	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
из них воспитатели	10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	

Справка 8.
 Организация переведена на новую (отраслевую) систему оплаты труда, ориентированную на результат (код: да – 1, нет – 0) (11) _____ да

⁴ Среднесписочная численность работников.
⁵ Исчисляется пропорционально фактически отработанному времени.
⁶ Включая вознаграждение за работу по договорам гражданско-правового характера, заключенным работником списочного состава со своей организацией.
⁷ Обязательное медицинское страхование.

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Финансовое обеспечение оказания услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

5.10. Контроль за состоянием системы условий

Таблица 45

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели,	Ответственный
1. Кадровые условия		
Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	% педагогов, прошедших КПК, % педагогов имеющих I или высшую квалификационные категории;	Зам. директора по УВР

	(ежегодный анализ методической работы школы)	
Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (ежегодный анализ методической работы школы)	Зам. директора по УВР
Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы МО учителей начальных классов)	Руководитель МО учителей начальных классов
2. Психолого-педагогические условия		
Наличие модели организации образовательного процесса	% участия школьников во внеурочной деятельности (ежегодный анализ воспитательной работы школы)	Зам. директора по УВР
Качество реализации моделей взаимодействия учреждения образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров) (ежегодный анализ воспитательной работы школы)	Зам. директора по УВР
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (анализ анкет учащихся)	Зам. директора по УВР, психолог
Привлечение органов государственного управления общественным образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы	Количество договоров с организациями. (договоры)	Директор
3. Финансовые условия		
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Привлечение внебюджетных средств (ежегодный отчет в УО)	Директор
Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Учет в локальных актах качества реализации ООП (локальные акты)	Администрация
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры (наличие договоров)	Директор

3. Информационно-методические условия		
Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО и введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте)	Ответственный за сайт
Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Осведомленность родителей о ФГОС (анкеты, протоколы собраний)	Зам. директора по УВР
Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Выполнение социального заказа (ООП ФГОС НОО)	Администрация
Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО и введения ФГОС основного общего образования	Участие педагогов в семинарах (анализ МО учителей начальных классов)	Руководитель МО, учителя нач. классов
Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора (опубликование ежегодно в августе)	Директор
Наличие рекомендаций для педагогических работников - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию системно-деятельностного подхода	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов в начальных классах, анализ воспитательной работы школы)	Зам. директора по УВР
5. Мониторинг результативности		
Осуществление мониторинга достижения планируемых результатов освоения ФГОС (личностных, метапредметных, предметных)	Определение количества обучающихся с высоким, базовым и низким уровнем личностных, метапредметных, предметных результатов усвоения ООП (ежегодный анализ состояния уровня обученности и состояния преподавания предметов в начальной школе)	Зам. директора по УВР

5.11. Требования к результатам освоения программы НОО

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ

личностным	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; • готовность обучающихся к саморазвитию; • мотивацию к познанию и обучению; • ценностные установки и социально значимые качества личности; • активное участие в социально значимой деятельности
метапредметным	<ul style="list-style-type: none"> • универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией) • универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); • универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)
предметным	<ul style="list-style-type: none"> • освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности средней школы № 1 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

5.11.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования

Таблица 47

отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобрести навыки первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:	
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине-России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ признание индивидуальности каждого человека; ▪ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; ▪ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,

	<p>традициями творчества своего и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью
Трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
Экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе • неприятие действий, приносящих ей вред
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании

5.11.2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования:

Таблица 48

базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть-целое, причина-следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
работы с информацией	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выбирать источник получения информации; ▪ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; ▪ распознавать достоверную и недостоверную информацию

	<p>самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; ▪ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; ▪ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
--	--

5.11.3. Универсальные учебные коммуникативные действия

Таблица 49

общение	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать свое мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания по ролям на предложенные образцы

5.11.4. Универсальные учебные регулятивные действия

Таблица 50

самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий
самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

5.11.5. Предметные результаты освоения программы НОО

с

учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования

Таблица 51

По учебному предмету "Русский язык":	
1) первоначальное представление об многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;	
2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;	
3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;	
4) овладение основными видами речевой деятельности и основами первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка	аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту
	говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения; эффективно решать коммуникативную задачу; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
	чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать содержание содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
	письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; составлять небольшие тексты (сочинения) по соответствующей волеизъявлению; использовать печатный, литературный произведений, сюжетных картинок, просмотр фрагментов видеозаписей; использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
5) сформированность первоначальных научных	фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках

представлений о системе русского языка:	особенностях употребления речи
б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета	орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных
По учебному предмету " Литературное чтение ":	
1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;	
2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;	
3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;	
4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;	
5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий	прозаическая и стихотворная речь
жанровое разнообразие произведений	общее представление о жанрах
устное народное творчество	
малые жанры фольклора	считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка
басня	мораль, идея, персонажи
литературная сказка, рассказ	
автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части;	
стихотворение	ритм, рифма
средства художественной выразительности	сравнение, эпитет, олицетворение
б) овладение техникой смыслового чтения вслух	правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения содержания учебных предметов "Родной язык (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждает ся средней школой № 1 самостоятельно.

Таблица 52

По предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке"
1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-

<p>нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;</p> <p>понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации;</p> <p>понимать значение государственного языка республики Российской Федерации и для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");</p>	
<p>2) сформированность первоначальных представлений о единстве многообразия языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;</p> <p>сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умения применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");</p>	
<p>3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на</p>	<p>аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");</p> <p>чтение и письмо: читать всл</p>

<p>опросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активно-потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать образительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;</p>	<p>у небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать тексты и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);</p>
<p>4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать тексты и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");</p>
<p>По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке"</p>	
<p>1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в диалогическом культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств

<p>передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:</p>	<p>(живопись, музыка, фотография, кино);</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; • находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
<p>2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); • владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия правильной интерпретацией текста); • различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); • понимать основную смысловую нагрузку фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); • сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); • сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле); различать жанры небольших худо

	<p>жественных произведений детской литературы своего</p> <ul style="list-style-type: none"> • народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню; • анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; • отвечать на вопросы по содержанию текста; • находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
<p>3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); • удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; • ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания; • ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации в книге; • читать произведения фольклора про и драматизации; • участвовать в дискуссиях с одноклассниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; • выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).
<p>По учебному предмету "Иностранный язык"</p>	
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:</p>	<p>говoreние: уметь вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с</p>

	<p>соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз вербальными и (или) невербальными способами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;</p>
	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;</p>
	<p>смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать не сплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;</p>
2)	знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации и изученн

ых коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;	
3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущими с бою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);	
4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;	
5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;	
6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;	
7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;	
8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, без опасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получение информации из источников в современной информационной среде;	
9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимании и принятии ее цели, обсуждении и согласовании способов достижения общего результата, распределении ролей в совместной деятельности, проявлении готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществлении взаимного контроля в совместной деятельности, оценивании своего вклада в общее дело;	
10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:	<ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе с сетью Интернет); • знакомить представителей других стран культурой своего народа и участвовать

	в элементарном бытовом общении и на иностранном языке
По учебному предмету "Математика"	
<p>1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;</p> <p>2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;</p> <p>3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;</p> <p>4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;</p> <p>5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то...", "и", "все", "некоторые";</p> <p>6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;</p> <p>7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.</p>	
По учебному предмету "Окружающий мир"	
<p>1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы; связь мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;</p> <p>3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;</p> <p>4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в</p>	

<p>окружающем мире (в том числе материале о природе и культуре родного края);</p> <p>5) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;</p> <p>6) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;</p> <p>7) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциями и правилам безопасного труда, фиксации результатов наблюдений и опытов;</p> <p>8) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, а также выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми в семье, в сети Интернет и опыты соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;</p> <p>9) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.</p>	
<p>По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики"</p>	
<p>По учебному модулю "Основы православной культуры":</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений,

	<p>религиозных служб, обрядов и таинств;</p> <p>7) построение суждений о ценности характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителя другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений обьяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p>
<p>По учебному модулю "Основы иудейской культуры"</p>	<p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора расой на этически и нормы иудейской культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать о основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг иудаизма</p>

	<p>зме, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p>
<p>По учебному модулю "Основы буддийской культуры":</p>	<p>1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора спорной этической нормы буддийской культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать</p>

	<p>об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p>
<p>По учебному модулю "Основы исламской культуры"</p>	<p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3) осуществление обоснованного нравственно-выбораспоройнаэтические нормыисламскойкультуры; 4) формированиеуменийрассказыватьобосновныхособностяхвероучениярелигии(ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; 5) знание названий священных книг ислама, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
<p>По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению

	<p>введении;</p> <p>3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что скорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значения слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p>
<p>По учебному модулю "Основы светской этики":</p>	<p>1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий</p>

	<p>для нравственного развития человека;</p> <p>2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в общественно-нормативной и внутренней установке личности, поступать согласно своей совести;</p> <p>4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;</p> <p>5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;</p> <p>7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;</p> <p>8) понимание ценности человеческой жизни и человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;</p> <p>11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.</p>
<p>По учебному предмету "Изобразительное искусство"</p>	<p>1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного</p>

	<p>искусства;</p> <p>2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;</p> <p>3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;</p> <p>4) умение применять принципы перспективных композиционных построений;</p> <p>5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;</p> <p>6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.</p>
По учебному предмету "Музыка"	<p>1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;</p> <p>2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, видов хора и оркестра;</p> <p>3) умение узнавать на слух известные изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;</p> <p>4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.</p>
по учебному предмету "Технология"	<p>1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;</p> <p>3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;</p> <p>5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.</p>
по учебному предмету "Физическая культура"	<p>1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека,</p>

	<p>физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);</p> <p>2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;</p> <p>4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии);</p> <p>5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;</p> <p>6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.</p>
--	--